

Основна школа
„ВЛАДА ОБРАДОВИЋ КАМЕНИ”

Нови Београд

Добановачка 2а

www.oskameni.edu.rs

телефон: 2155-476, 2269-033

E-mail:

direktorosvok@gmail.com

ГОДИШЊИ
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛЕ
у школској 2021/2022. години

септембар, 2022.

Нови Београд

САДРЖАЈ

1. Услови рада школе.....	3
2. Организација рада школе.....	3
3. Управљање школом.....	4
4. Стручни органи школе.....	6
5. Стручна већа, тимови и програми.....	8
6. Стручни сарадници и педагошки асистент.....	37
7. Продужени боравак.....	52
8.Реализација редовне, допунске и додатне наставе.....	55
9. Реализација секција.....	58
10. Успех и владање ученика.....	69
11. Завршни испит.....	78
12. Стручно усавршавање запослених.....	80

1. УСЛОВИ РАДА ШКОЛЕ

Школа се налази на ободу Новог Београда, у насељу Ледине. Структура ученика је мултинационална (Срби, Роми, Горанци, Албанци, Ашкалије).

Целокупни школски простор смештен је у једној приземној згради, површине 1.600 м², наменски изграђеној 1961. године. Фискултурна сала је дограђена 1967. године, а 1971. године дограђено је крило зграде са 4 учионице, тако да школа располаже са 9 учионица опште намене, кабинетом за техничко и информатичко образовање, кабинетом за информатику и рачунарство, фискултурном салом, библиотеком, зборницом, пет канцеларија, котларницом за централно грејање, отвореним спортским теренима, пич тереном и великим парком. Кухиња и трпезарија су адаптиране у учионички простор, који је намењен за учионицу продуженог боравка.

Кадрови

Наставу у школи реализују десет наставника у разредној, 20 у предметној настави, један вероучитељ исламске веронауке, један вероучитељ православне верске наставе и један педагошки асистент. Настава свих предмета је стручно заступљена.

Психолошку службу чини психолог са пуним радним временом.

Библиотека ради са једним библиотекаром са половином радног времена.

2. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ

Школске 2020/21. године школа је имала ученика распоређених у 17 одељења. И ове године формирано је и једно хетерогено одељење продуженог боравка за ученике првог и другог разреда са једним наставником разредне наставе.

Школа је радила у две смене, млађи разреди подељени у две групе у преподневној смени, старији разреди у другој смени, такође подељени у две групе. Настава за млађе разреде се целе школске године одвијала непосредно у школи, а за старије разреде по комбинованом моделу и онлајн, у зависности од епидемиолошке ситуације у држави, а у складу са одлукама Кризном штаба за сузбијање заразне болести Ковид19 и надлежног министарства.

Бројно стање ученика

Разред	дечака	девојчица	укупно
Први	23	14	37
други	20	23	43
трећи	19	24	43
четврти	16	29	45
Пети	25	15	40
шести	32	24	56
седми	25	17	42
Осми	12	16	28
УКУПНО	172	162	334

Одељења: 17

Просечан број ученика по одељењу: 19.65

Организација наставе

Поред обавезних предмета заступљени су и изборни. Од првог до осмог разреда обавезни изборни наставни предмети су грађанско васпитање и верска настава (исламска и православна). Од изборно изборних предмета у млађим разредима (четврти) ученици су похађали предмете од играчке до рачунара (четврти).

Ученици петог, шестог, седмог и осмог разреда су похађали хор и оркестар, као ваннаставну активност.

Енглески језик се учи од првог до осмог разреда. Други страни језик је руски језик и њега ученици изучавају у другом циклусу образовања.

Редовна настава је реализована према годишњем календару.

Реализоване су и секције: од првог до четвртог разреда заступљене су креативна радионица, ликовна, драмска, рецитаторска, ритмичка, библиотека, математичка и еко

секција. Од петог до осмог разреда заступљене су драмска и ликовна секција, као и хор старијих разреда. Читалачка значка је организована за ученике другог, трећег и четвртог разреда.

3. УПРАВЉАЊЕ ШКОЛОМ

Рад школе, њених стручних, управних и саветодавних органа се одвијао у складу са законом.

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛСКОГ ОДБОРА

У складу са својим овлашћенима, Школски одбор је на својим редовним, а по потреби и ванредним састанцима уредно обављао своје обавезе органа управљања.

У току ове школске године променила су се два члана одбора и то уместо Александре Ђорђевић именован је Александар Степановић, а на место Воје Матића именован је Жељко Шпехар.

Школски одбор је у школској 2021/2022. одржао дванаест седница.

Састанци су заказивани на време.

На седницама је редовно постојао кворум за одлучивање и углавном су били сви чланови.

Поред чланова Школског одбора састанку су присуствовали: два представника из Синдиката Образовања Србије и Форум основних школа, као и по потреби ученици Ђачког парламента, благајник и библиотекар школе.

Свака тачка дневног реда је подробно и исцрпно разматрана и након разматрања Олуке и Закључци су углавном доношени једногласно.

Најважнија питања која је у оквиру својих законских овлашћења Школског одбора доносио, одлучивао, разматрао и усвајао су:

-Разматрање и усвајање извештаја и раду школе и остваривању Годишњег плана за школску 2020/2021;

-Разматрање и усвајање Извештаја о раду директора за школску 2020/2021;

-Разматрање и доношење Одлуке о издавању простора школе и подношење захтева за добијање сагласности од Републичке дирекције за имовину;

-Разматрање и усвајање Извештаја о васпитно – образовном раду за сваки класификациони период;

-Упознавање чланова Школског одбора са Записницима о редовним и ванредним инспекцијским надзорима за школску 2021/2022. годину;

-Упознавање о Извештају о попису имовине школе;

- Усвајање годишњег обрачуна – финансиског извештаја за период од 01.01.2021. до 31.12.2021;

-Усвојен Акт о процени ризика у заштити лица, имовине и пословања, Акт о процени ризика од катастрофе и план заштите и спасавања, План заштите од пожара;

-Доношење одлука по договору, а у складу са текућим потребама школе;

-Обављање и других послова из своје надлежности;

Чланови Школског одбора ОШ“Влада Обрадовић Камени“, Нови Београд, именовани од стране Скупштине Града Београда, дел.бр.112-350/18-С од 29.06.2018. године.

На првој конституивној седници изабрана је Весна Андријевић за председника Школског одбора.

Школски одбор у школској 2021/2022.години радио је у саставу:

- 1.Милош Марчетић, представник запослених
2. Весна Андријевић , представник запослених
- 3.Загорка Павловић, представник запослених
- 4.Жељко Шпехар, представник локална самоуправа
- 5.Александар Степановић, представник локална самоуправа
- 6.Зоран Лазић, представник локална самоуправа

7. Сузана Алексић Кораћ, представник родитеља
8. Александра Брођиловић, представник родитеља
9. Гаши Газменд, представник родитеља

Председник Школског одбора

Андрејевић Весна

4. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНИХ ОРГАНА ШКОЛЕ

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ НАСТАВНИЧКОГ ВЕЋА

У ОШ „ Влада Обрадовић Камени“, Нови Београд у школској 2021/2022. години седнице Наставничког већа су одржане у пуном саставу или уз присуство већине чланова Наставничког већа које броји укупно 33 члана.

Одржано је укупно 12 седница Наставничког већа. На седницама је председавала и водила их директорка школе Ивана Милић уз присуство стручног сарадника – психолога школе Душанке Јевтић и професора разредне наставе у својству записничара Тодоровић Љиљане.

Седнице су одржане у следећим терминима:

1. 13. 09. 2021. године
2. 13. 09. 2021. године (избор директора)
3. 23. 09. 2021. године

4. 05. 11. 2021. године
5. 30. 12. 2021. године
6. 29. 03. 2022. године
7. 14. 04. 2022. године
8. 14. 06. 2022. године
9. 24. 06. 2022. године
10. 07. 07. 2022. године
11. 22. 08. 2022. године
12. 30. 08. 2022. године

На седницама Наставничког већа разматране су све теме предвиђене планом и програмом рада школе из области образовно – васпитног рада за ученике у школској 2021/2022. години.

У том смислу су на дневном реду били : анализа успеха и владања ученика на крају класификационих периода, израда и усвајање распореда часова, извештаји тимова и стручних тела, упознавање и усвајање Годишњег плана рада, извештаја о раду школе и директора школе, усвајање програма стручног усавршавања наставника, усвајање плана екскурзија, излета и наставе у природи, организација прославе Дана школе и свечаности поводом празника Свети Сава и друге активности које доприносе успешнијој реализацији образовно – васпитног рада у школској 2021/2022. години.

02. 09. 2022.

Записничар – професор разредне наставе :

Љиљана Тодоровић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ САВЕТА РОДИТЕЉА

Савет родитеља ОШ“Влада Обрадовић Камени“, Нови Београд у школској 2021/2022. години је радио у саставу од 17 чланова од укупно 17 одељења од првог до осмог разреда а конституисан је на састанку одржаном дана 13.09.2021. године када је за председника Савета родитеља изабрана Сузана Алексић Кораћ.

У школској 2021/22.години одржано је укупно четири састанака и то:

-13.09.2021.године

-21.02.2022. године

-29.03.2022. године

-27.05.2022.године

Састанци су одржани уз присуство свих или већине чланова Савета родитеља.

Савет родитеља је у школској 2021/22. години спровео све активности и задатке предвиђене планом и програмом рада школе а посебно је спровео следеће активности:

- сагласност на План излета и екскурзија;

-извршен је избор најповољнијег осигуравајућег друштва за осигурање ученика;

- упознати са Извештајем о Годишњем плану рада, Извештај о раду Школе и Извештај о раду директора Школе и Школским програмом рада школе као и са Развојним планом и програмом рада школе;

- извршен је избор понуде за фотографисање ученика;

-на састанцима Савета родитеља је констатовано да су наставници активно радили на спремању ученика за такмичења из разних предмета и да су ученици освојили завидна прва три места на школском општинском и вишим такмичењима из разних предмета.

На састанцима Савета родитеља није било примедби или жалби упућених на рад директора школе, наставног и ненаставног особља школе у току школске 2021/22. године.

Председник Савета родитеља

Сузана Алексић Кораћ

5. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНИХ ВЕЋА, ТИМОВА И ПРОГРАМА

ИЗВЕШТАЈ ПЕДАГОШКОГ КОЛЕГИЈУМА

Руководилац: Ивана Милић

Број планираних и одржаних седница: планираних 8 (осам), одржаних 7 (седам)

Кратак опис реализованих садржаја и/или активности:

* У оквиру седнице одржане 14. 9. 2021. године, чланови су дискутовали о:

1. Договор о организацији рада - Усвојен је план о организацији рада за школску 2021/2022. годину.

2. Разматрање питања и идеја којима ће се бавити Педагошки колегијум - Идеје и питања којима ће се бавити Педагошки колегијум укључују анализе иницијалних тестова на почетку школске године, анализе редовних и тромесечних писмених провера, праћење појачаног педагошког рада и анализе посета редовним и угледним часовима у току године.

3. Остваривање Развојног плана - Разматран израде новог Школског развојног плана.

4. Анализа иницијалних тестова - Констатовано је да нису предати извештаји иницијалних тестова за сва одељења, због кратког временског периода између израде и датума одржавања састанка. Након израде иницијалних тестова, наставници анализу тестова треба да предају руководиоцима Стручног већа који их евидентирају у записницима, а један примерак извештаја предају директору. Ова тачка дневног реда се пребацује за следећу седницу.

Седници су присуствовали сви чланови.

* На седници одржаној 25. 10. 2021. године, тачке дневног реда су биле:

1. Анализа иницијалних тестова- Чланови Педагошког колегијума су анализирали извештаје иницијалних тестова и констатовали недостатке на чијим корекцијама ће се активно радити (усмеравање ученика на пажљивије читање захтева задатка, када услови дозвољавају диктирање записа уместо записа на табли, више ангажовања ученика у току часова).

2. Опремљеност школе наставним средствима и услови рада школе

3. Угледни часови (посете чланова ПК) - Посете угледним часовима се реализују према Годишњем плану. Након одржаног часа следи анализа путем разговора, са директором, педагогом или другим члановима ПК који су присуствовали часу.

Седници су присуствовали сви чланови.

* Новембарска седница, одржана 22.11.2021. је анализирао следеће тачке дневног реда:

1. Анализа остварених резултата у настави у току I класификационог периода - Психолог је путем извештаја упознао чланове Педагошког колегијума са оствареним резултатима у току I класификационог периода. Истакнуте су предности, констатовани недостаци и дати предлози за унапређење квалитета рада.

2. Примена угледних часова у настави - Психолога и директор су упознали чланове са генералном анализом, са недостацима и dobrim примерима часова који су одржани од почетка школске 2021/2022. године.

3. Развојни план школе - Педагошки колегијум ће наставити да, у оквиру своје надлежности, пратити, усмерава и предлозима коригује остваривање Развојног плана.

* У оквиру децембарске седнице 23. 12. 2021. године, дискутовано је о:

1. Учешће ученика Школе на такмичењима (припреме) - Припреме се врше према устаљеном распореду и ученици узимају учешћа на такмичењима према актуелном календару. Школа је, у току школске 2021/2022.године, организатор Општинског такмичења из географије.

2.У оквиру стручног усавршавања наставника, констатовано је да учитељи и наставници посећују семинаре који су у већини случајева планирани Годишњим планом, у циљу стучног усавршавања.

3. Развојни план школе - Педагошки колегијум ће наставити да, у оквиру своје надлежности, пратити, усмерава и предлозима коригује остваривање Развојног плана.

Седници су присуствовали сви чланови.

* На седници одржаној 24. 1. 2022. године, дискутовано је о:

1. Анализа остварених резултата у настави на крају првог полугодишта - Дискусија о оствареним резултатима, као и недостаци у досадашњем раду које би требало кориговати (дисциплина ученика старијих разреда, повећати ангажовање ученика кроз раличите активности – мини пројекти, припрема презентација,појачано дежурство наставника у току одмора).

2. Изради Развојног плана школе - Најављене су припреме за израду Школског развојног плана за нови циклус од четири година. Након одржаних седница, стручна већа и тимови изложиће предлоге за унапређивање рада школе и израду Школског развојног плана.

Оправдано одсутна: Бранка Паштар плана.

*Седници одржаној 20. 5. 2022. године, дискутовано је о:

1. Полагање завршног испита и упис у средње школе ученика осмог разреда, којима је потребна додатна подршка – Захтев Школској управи да два ученика осмог разреда завршни испит полажу у посебним просторијама.

2. Разно - Директор је подсетио чланове Педагошког колегијума на Правилник о оцењивању, начину поправљања оцена према упутству Школске управе, као и организацију припремне наставе за ученике који сматрају да знају више.

Седници су присуствовали сви чланови.

* Јунска седница, одржана 30. 6. 2022. је анализирао следеће тачке дневног реда:

1. Наставни план и програм је реализован у складу са Годишњим планом, уз минимална одступања.

2. Годишњи план рада школе за наредну школску годину је у изради. Договорена су задужења.

3. Психолог је путем извештаја упознао чланове са генералном анализом, са недостацима и добрим примерима часова који су одржани у току школске 2021/22.године. Одржани угледни часови су планирани Годишњим планом.

4. Извештаји о раду се прикупљају и биће обједињени у наредном периоду. Рок за предају извештаја је 10. 7. 2022. Извештаји се постављају електронским путем, у виду предвиђених образаца.

5. Чланови Педагошког колегијума су упознати са годишњим извештајем о самовредновању. У току године је вреднован рад у оквиру тема Руковођење, организација и обезбеђивање квалитета (новембар) и Школски програм и годишњи програм рада (мај).

Теме за самовредновање предложене за школску 2022/23.годину су: Настава и учење и Подршка ученицима.

6. Чланови Педагошког колегијума су упознати са семинарима, у оквиру стручног усавшавања, које су наставници старијих и млађих разреда похађали у претходном периоду. Седници су присуствовали сви чланови.

Кратак опис планираних а нереализованих садржаја и разлози одступања од плана:

У току школске 2021/2022. године није одржана априлска седница на којој је планирана анализа остварених резултата у настави на крају трећег класификационог периода, јер је било доста дојава о бомби. **Кратак опис реализованих активности које нису планиране**

уке коју су координатори електронског дневника одржали запосленима.

* Усвајање ИОП-а – на предлог Стручног тима за инклузивно образовање. (25. 10. 2021. године)

* Осврт на евалуацију постојећих и усвајање нових ИОП-а. (24.1. 2022. године)

2. Полагање завршног испита и упис у средње школе ученика осмог разреда, којима је потребна додатна подршка; 3. Разно - Директор је подсетио чланове Педагошког колегијума на Правилник о оцењивању, начину поправљања оцена према упутству Школске управе, као и организацију припремне наставе за ученике који сматрају да знају више.

Најважнији закључци:

* Чланови Педагошког колегијума су упознати са оствареним резултатима на завршном испиту. Као узроци таквог резултата наведени су: одсуство интересовања и ангажовања ученика у току рада, изузетно мала посећеност часовима допунске и припремне наставе која је редовно одржавана, одсуство утицаја родитеља који су у оквиру седница Савета

родитеља неколико пута упознати са проблемом. Дати су бројни предлози за подизање квалитета рада и постизање бољег успеха ученика (детално у записнику седнице).

* Усаглашавање критеријума процене рада ученика и усаглашавање писмених провера.

* Распоред писмених провера ће бити усклађен тако да се испоштује правило да у току једне седмице не буде више од две писмене провере. Сви подаци ће бити унети у дневник образовно-васпитног рада, а план реализовања писмених провера за ученике старијих разреда ће бити истакнут на огласној табли и на школском сајту, најкасније до краја треће наставне недеље у сваком полугодишту.

* Развијање идеје о увођење тромесечних провера, дигиталних уџбеника и њихове примене, начина укључивања ученика у наставни процес, као подстицај за активнији рад ученика и боље резултате на завршном испиту.

* Анализа иницијалних тестова знања и успеха на крају класификационих периода – уочавање недостатака и предности досадашњег рада, осмишљавање решења за унапређивање квалитета рада.

* Након анализе часова који су одржани од почетка школске 2021/2022. године, констатовано је да у току неких одржаних часова није јасно истакнут циљ часа, није посвећена довољна пажња даровитим ученицима или онима који имају потешкоће у савладавању градива, недовољна је употреба наставних средстава која су на располагању, ученици се недовољно упућују како да доносе закључке и развијају критичко мишљење, као и на развој правилне дискусије и међусобне размене информација. Похваљене су активности које су подстицале активност и ангажовање ученика, примена различитих наставних средстава, као и израда презентација од стране ученика.

* Усмеравати активности школе ка реализацији циљева развојног плана међу којима је унапређена сарадња са локалном заједницом, присутност у медијима, естетско уређење као и сталан рад на побољшању резултата на завршном испиту.

* Осмишљавање акционог плана за унапређивање рада школе.

* Примена корелације у годишњим плановима учитеља и наставника за наредну школску годину, чиме би се унапредио квалитет рада и учења, као и сараднички однос међу колегама у оквиру различитих активности.

* Развијање информатичке писмености и комуникације електронским путем.

* Усавршавање начина писмене провере ученика електронским путем.

Предлози за унапређење рада:

* Наставити са редовним одржавањем састанака.

* Детално анализирати ситуације које се препознају као негативни узрочници квалитета рада школе.

* Истицање примера добре праксе.

* Унапредити комуникацију у преносу информација међу запосленима што би за последицу имало квалитетнију учинак у што краћем року.

* Стручно усавршавање запослених ускладити са потребама рада, упућивањем на одговарајуће семинаре.

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ЋАЧКОГ ПАРЛАМЕНТА

У школској 2021/22. години рад Ћачког парламента реализован је у складу са годишњим планом рада.

Чланови Ћачког парламента ове школске године били су: Сара Доловац и Огњен Ковчин из одељења 7-1, Урош Максут и Елмедин Максuti из одељења 7-2, Селма Аљит и Душан Ивановић из одељења 8-1, као и Елена Дивовић и Ана Ћирковић из одељења 8-2. Председница је Елена Дивовић, а њен заменик је Душан Ивановић.

У Школски одбор делегирани су Селма Аљит и Урош Максут, а у Тим за заштиту од насиља Ана Ћирковић и Сара Доловац.

Током ове школске године одржали смо четири састанка.

Први је био конститутивни, и одржан је 20. септембра 2021. године.

Други састанак одржан је 29. октобра 2021. године, са две тачке дневног реда: разговор о екологији и очувању животне средине, и разно.

Трећи састанак одржан је 28. марта 2022. године, а на дневном реду била је једна тачка: упознавање са уџбеницима који ће се користити у школској 2022/2023. години.

Четврти састанак одржан је 23. маја 2022. године, где смо са члановима парламента који су ученици осмог разреда, причали о предстојећој матурској вечери, као и о упису у средње школе. Уз то, констатовали смо да су чланови Ћачког парламента били изузетно запажени у организацији и прослави Дана школе.

Наставник историје и грађанског васпитања

Милош Марчетић

ИЗВЕШТАЈ РАДА СТРУЧНОГ ВЕЋА УЧИТЕЉА ЗА ШКОЛСКУ 2021/2022.год.

Стручно веће учитеља чини 8 наставника разредне наставе, 1 наставник страног језика, 1 наставник изборног предмета (веронауке) , 1 наставник за рад у продуженом боравку, 1 педагошки асистент. Састанцима присуствују психолог школе и директор школе.

У школској 2021/2022. год. Стручно веће је одржало 6 састанка.

РЕАЛИЗОВАНЕ АКТИВНОСТИ У ШКОЛСКОЈ 2021/2022. ГОД.

Реализован је један полудневни излет у другом полугодишту - Полудневни излет за ученике од 1. до 4. разреда: Огледно добро „ Радмиловац“ Пољопривредног факултета у Београду.

Реализоване приредбе у првом полугодишту:

28. 12. 2021. Новогодишња приредба за ученике од првог до четвртог разреда (учествовали ученици драмске и рецитаторске секције млађих разреда).

Реализоване приредбе у другом полугодишту:

21.04.2022. Приредба поводом пријема гостију из турске амбасаде, за ученике од првог до четвртог разреда (учествовали ученици драмске и рецитаторске секције млађих разреда и ученици 3-1).

27.05.2022. Свечана приредба поводом Дана школе, за ученике од првог до осмог разреда (учествовали ученици драмске и рецитаторске секције млађих и старијих разреда и ученици 3-1).

Учитељи су током целе године редовно уређивали пано у холу школе и витрину у центру хола.

Остварена је сарадња са предшколском установом „Балончићи“. Одржан родитељски састанак за родитеље предшколаца из вртића "Балончићи".

Сви садржаји планирани у оквиру годишњег плана и програма разматрани су на седницама Стручних већа. Стручно веће млађих разреда је доносило програм њиховог рада. Овај програм утврђује начин избора и коришћење уџбеника, приручника, корелацију наставних садржаја, избор дестинације наставе у природи, избор дестинације полудневног и целодневног излета, посете позоришту и биоскопу, усаглашавање распореда часова, планирање писмених задатака 3. и 4. разреда.

Редовна настава као облик организованог образовно-васпитног рада са ученицима одвијала се по распореду часова. Подела часова на наставнике вршила се у складу са педагошким правилима.

Циљ и задаци наставе дати су у глобалним плановима и програмима у наставним предметима, за сваки разред и одељење, а посебно у месечним плановима рада. Задатак наставника је да стручно и квалитетно пренесе утврђене садржаје и омогући ученицима усвајање знања у што већем обиму.

ДОПУНСКА НАСТАВА

Организована је за ученике који спорије напредују у савлађивању наставног плана и програма.

Трајање допунског рада зависи од пропуста у знању, нивоа усвојености градива, оптерећености ученика и стања њихових психофизичких способности.

ИНКЛУЗИЈА ДЕЦЕ СА ПОСЕБНИМ ПОТРЕБАМА

За ученике са сметњама у психичком и физичком развоју наставници наше школе су спроводили индивидуални приступ са диференцираним и редукованим захтевима у погледу наставних садржаја. У вези инклузије деце наставно особље као и ПП служба се континуирано оспособљава и обучава, посећује семинаре и стручно се усавршава.

ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ, СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ И СЕКЦИЈЕ

Значај слободних активности је у организовању слободног времена ученика под стручним педагошким надзором, утврђен дидактичким правилима. Различитост ученичког интересовања карактеристичног за узраст од 7 до 10 година, њихова радозналост, тежња ка стваралаштву и креативности, те потреба за дружењем, обавезују на организовање многобројних секција уз ангажовање свих учитеља. У оквиру наше школе од 1. до 4. разреда успешно су радиле следеће секције: креативна радионица, ритмичка секција, рецитаторска секција, драмска секција, математичка секција, ликовна секција као и библиотечка, коју води библиотекарка школе. Наставници су учествовали на конкурсима које су организовали Пријатељи деце, општинским и међународним такмичењима. Сагледавањем закључујемо да је и ове године значајно било учешће на такмичењима и наши ученици су постигли запажене резултате.

СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ НАСТАВНИКА

Учитељи су присуствовали бројним семинарима, који су одржавани онлајн (вебинари) због пандемије корона вируса, према својим потребама и семинару – Сабор учитеља 2022.

Стручно веће учитеља је присуствовало промоцији уџбеника и презентацији дигиталних уџбеника издавачке куће Вулкан знање и стручним трибинама.

Дежурни учитељи на завршном испиту прошли су обуку за дежурне наставнике на завршном испиту у основном образовању.

05. 07. 2022. године

Руководилац већа учитеља:
Љиљана Тодоровић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

Веће се састајало пет пута у току школске године.

На 1. састанку извшена је подела задужења за наставнике српског и енглеског језика, као и наставнике који предају грађанско васпитање; планирани су контролни задаци и писмене вежбе; разговарало се о распореду ваннаставних активности у току седмице и предати планови професионалног усавршавања наставника. Разговарало се о уједначавању критеријума оцењивања.

На 2. састанку анализирани су успех и владање ученика на крају 1. класификационог периода и разговарало се о мерама које треба предузети за побољшање успеха и идентификовани су ученици са потешкоћама у раду с циљем индивидуализације програма и метода рада са тим ученицима.

На 3. састанку анализирани су успех и владање на крају 1. полугодишта, реализација ваннаставних активности и разматрано је како у условима епидемије прославити Дан Светог Саве. Разговарало се о припремама за Општинска такмичења.

На 4. састанку, анализирани су успех и владање ученика на крају 3. класификационог периода, реализација ваннаставних активности. Разговарало се о прослави Дана школе и резултатима са Општинских такмичења.

На 5. састанку анализирани су успех и владање ученика на крају школске године, реализација ваннаставних активности. Анализиран је рад Стручног већа у овој школској години и искуства са наставом на даљину.

У Београду, 06.07.2022.

Бранка Паштар,

руководилац Већа

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА ПРИРОДНИХ НАУКА

Чланови актива

Павловић Загорка- наставница ТИО

Александра Ивановић-наставница информатике и рачунарства

Глушица Момир-наставник математике

Маја Ђорђевић-наставница математике

Јањић Весна- наставница физике и хемије

Јоксимовић Ивана-наставница физике

Нешић Весна- наставница биологије и хемије

Миљаковић Адријана- наставница географије

У претходној школској години 2021/2022. одржано је пет састанака актива.

На састанцима актива разматране су теме предвиђене планом и програмом рада .Поред редовних тема разматране су и друге теме у зависности од тога шта је анализирано и дискутовано на Одељењском већу и шта су налагале тренутне потребе.

Стручно веће природних наука бавило се разматрањем како планирања, тако и организовања образовно – васпитног рада. Стручно веће је такође, разматрало избор уџбеника, приручника и друге литературе, припремање и анализу завршних испита, стручно усавршавање. Састанци Стручног већа одржавани су редовно према плану који је утврђен на почетку школске године.

Урађена је анализа успеха ученика, процена постигнућа по кварталима и пружање конструктивних сугестија у циљу побољшања рада; планирање и похађање различитих семинара(вебинара), предлози и договор око распореда писмених задатака, контролних вежби и иницијалних тестова , распореда допунске, додатне наставе и секција као и договор о уједначавању критеријума оцењивања.

Одржана је припремна настава из географије, физике, биологије, хемије и математике за ученике осмог разреда, ради припреме за завршни испит.

Руководилац стручног већа природних наука

Весна Нешић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА ДРУШТВЕНЕ НАУКЕ

Крајем октобра 2021. су анализирани успех и владање ученика на крају I класификационог периода. Годишњим планом рада стручног већа за друштвене науке предвиђена су четири састанка.

Анализирани су и остали облици васпитно-образовног рада.

Крајем децембра 2021. године одржан је други састанак на ком су анализирани успех и владање ученика, као и свих видова образовно-васпитног рада. Разговарало се и о припремама за прославу школске славе и припремама за предстојећа такмичења.

На трећем састанку разговарано је о избору уџбеника за наредну школску годину, саопштен је успех ученика осмог разреда на пробном завршном испиту и договарало се о припремама за прославу Дана школе. Анализиран је успех ученика на крају трећег класификационог периода.

У јуну 2022. је извршена расподела часова по одељењима и одређена су остала задужења наставника.

Наставник историје

Милош Марчетић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА МУЗИЧКЕ И ЛИКОВНЕ КУЛТУРЕ И ФИЗИЧКОГ И ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА

Чланови већа и руководицац:

1. Тања Полети, руководицац
2. Јасмина Лошић
3. Љубомир Пјеровић
4. Зоран Нововић
5. Марко Милисављевић

У току 2021/22 чланови већа су одржали 5 састанака.

- **Реализација секција:**

Часови ликовне секције су реализовани у школи ове школске године. Радови су излагани у холу школе. Одржано је 20 часова.

Спортска секција – фудбал је реализована у следећим одељењима 6/3, 7/2, 8/1 и 8/2 по 10 часова.

- **Реализација Слободних наставних активности:**

Часови Слободних наставних активности, Хор и оркестар су реализовани у свим одељењима 5. 6. и 8. разреда.

5/2 – 35

6/1 – 35

Часови су одржавани у школи по распореду и путем гугл учионице за време онлајн наставе.

За прославу Дана школе је приређена приредба 27. маја у холу школе. У припреми прославе учествовали су учитељи са пригодним програмом, наставница српског језика Милица Ристић (драмска секција) и наставница музичке културе Тања Полети са солистима и школским хором. Приређена је и изложба ученичких радова у холу школе.

- **Такмичења:**

Селма Аљит, ученица 8/1, освојила је 1. место на општинском такмичењу соло певача ДЕМУС у организацији Пријатеља деце и тиме се пласирала на градско такмичење на коме је такође освојила 1. место.

- **Стручно усавршавање:**

Марко Миљисављевић:

1. Факултет спорта и физичког васпитања Универзитета у Нишу, Примена ИКТ у настави физичког васпитања, Датум обуке: 21.11.2021., Компетенција: Компетенција за поучавање и учење, Приоритетна област: Унапређивање дигиталних компетенција ученика и наставника, Број бодова 26, Број 1013/475;
2. Српски савез професора физичког васпитања и спорта и КМФ "Мунгоси", Значај адаптираних садржаја фудбала и њихова примена у раду са децом и омладином са посебним потребама и инвалидитетом, Период обуке: октобар 2021., Број бодова 3, Број 677/2022;
3. Програм обуке за дежурне наставнике на завршном испиту у основном образовању, Период од 24.06.2022. Број бодова 8

Тања Полети:

1. Рад са хором школског узраста, 12.3.2022, 4 сата, у организацији Удружења наставника музичке културе Србије
2. Програм обуке за дежурне наставнике на завршном испиту у основном образовању, Период од 24.06.2022. Број бодова 8

- **Најважнији закључци:**

Сви садржаји обухваћени посебним програмом су реализовани. Настава је реализована у школи и повременим коришћењем Гугл учионице. За потребе наставе такође се користе вибер групе.

Часове упознавања са наставницима су одржани у мају месецу у оба одељења 4. разреда. Часове је одржао Љубомир Пјеровић

- **На састанцима већа је закључено да би мере за унапређење рада школе требале бити:**

- појачати међупредметну сарадњу,
- наставити са разменом искустава и сарадњом са наставницима предметне и разредне наставе,
- обратити пажњу на побољшање критеријума оцењивања и прилагођавању наставног материјала индивидуалним карактеристикама ученика,

- више пажње посветити свакодневном формативном оцењивању,
- оснажити ученике за ефикасно самостално учење,
- охрабрити ученике да предложе своје, креативне идеје које би се реализовале у наредном периоду,
- подстицати ученике да се укључе у већем броју на ликовна, музичка и спортска такмичења

ИЗВЕШТАЈ СТРУЧНОГ АКТИВА ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ

Извештај тима за Школско развојно планирање за школску 2021/22. Годину

Тим сачињавају: директор – Ивана Милић, психолог- Душанка Јевтић, професор разредне наставе - Весна Андријевић, библиотекар-Јасмина Радовановић, професор српског језика и књижевности – Милица Ристић, професор физике - Весна Јањић, наставник разредне наставе – Драгана Томашевић, представник Школског одбора – Воја Матић, представник Савета родитеља- Гаши Газмен.

Састанци тима за Школско развојно планирање у овој школској години одржавано је четири.

На Наставничком већу које је одржано 23. августу 2021.године Весна Андријевић је упознала присутне да је у периоду од 16 – 20 августа 2021. у организацији ЦЕДУМА путем вебинара присуствовала и активно учествовала у пројекту под називом I-TAP-PD (Инернационална учитељско уметничко партнерство професионалног развоја). У овом пројекту су били наставници и драмски уметници из пет држава из Европе. То су: Грчка, Аустрија, Холандија, Ирска и Србија. Овом периликом Весна Андријевић је присутне упознала са радом наше школе и њеним могућностима. Посебно је објаснила са каквом децом радимо и које су нам јаче и слабије стране. Према договору пројекат треба да траје годину дана и да се уколико престане изолованост од КОВИДа 19, сви учесници нађу бар једном у свакој од ових земаља. Вебинар је одржаван на енглеском језику и поводом тога Весна Андријевић је предложила да се у наш тим укључе и наставници енглеског језика и информатике. Сви присутни су се сложили као и предложени те тима за Школско развојно планирање има још три члана и то: Бранку Паштар – професор енглеског језика, Слађана Гајић - професор енглеског језика и Александра Ивановић – професор информатике.

1. активност – У току летњег распуста разговарано је са управом дечијих вртићима „ 11 Април“ у Новм Београду и договорено је да се један простор наше школе да на употребу вртићу „Балончић“, за групу деце предшколског узраста који нису обухваћени редовном

вртићком групом. Они долазе у школу на 4 сата и школа није тражила никакву надокнаду за простор. Циљ ове сарадње је да се повећа упис деце из предшколског у нашу школу.

2. активност – У септембру су обележени Европски дани језика и културе, тако да су ученици старијих разреда читали бајке ученицима млађих разреда. Овим пројектом смо вршњачка едукација“. Такође је уређен и пано у холу школе на исту тему.хтели да подстакнемо ученике старијих разреда да помогну ученицима млађих разреда „
3. активност – Тим је одржао састанак 18.11.2021.год. са циљем да упозна нове чланове са предходним Развојним плановима од 2014 до 2018.год.и 2018 до 2022.год. Сви чланови су имали задатак да погледају предходне развојне планове и у складу са Законом о основама образовања и васпитања, члан 26. дају своје сугестије у циљу изреаде новог Школско развојног плана који би важио од 2022. до 2026. год. Подељени су задаци и договорено је да се након зимског распуста (јануар/фебруар 2022.) тим састане и изради нови план.
4. активност - Током школске 2021/22. године, тачније од 8-12. априла 2022. године били смо позвани од стране CEDEUM-а (Центар за драму у едукацији и настави) да као школа реализујемо пројекат партнерства између уметника и наставника. Семинару смо присуствовале Александра Ивановић – професор информатике и Милица Ристић – професор српског језика, и на челу са CEDEUM-ом су чиниле српски тим. Поред њих, ту су били тимови из Грчке, Ирске и домаћин, Холандија. Током пет дана трајања тренинга, радионице су трајале сваког дана од пола 10 до 16 часова, након којих су радили евалуацију тог дана кроз упитник. Радионице су биле конципиране тако да су у пару радили увек један наставник и један уметник.
5. активност – Одржана је „Читалачка значка“ за ученике млађих разреда. Носиоци активности су библиотекар Љиљана Божић, учитељи и наставници српског језика. Активност је трајала од септембра 2021. до маја 2022.године.
6. активност - Као сараднице организације Шкоград за школску 2021/22. годину одабране су наставница географије, Адријана Миљаковић и библиотекарка школе, Љиљана Божић. Улога одабраних сарадница била је посредовање између ученика и организације приликом сусрета и радионица, као и креативни допринос раду. У октобру месецу 2021. године поменуте наставнице су, заједно са члановима организације Шкоград, координаторком Јеленом Јоксимовић и уметничким сарадницима, Наталијом Дабић и Небојшом Петровићем, похађале тродневни методички семинар у Бањској Бистрици.

Присуство на овом семинару омогућило је пре свега повезивање учесника пројекта са методичким стручњацима из других земаља и међусобну размену знања и искуства. Посебно је значајно то што је семинар био интерактиван и што је у њега био укључен широк спектар стручњака, који нису само наставници, већ и психолози, педагози... Тема се тицала осавремењавања наставе и осмишљавања начина на који ће наставни процес у све већој мери бити интерактиван и подразумевати изразиту чулну, имагинативну и мисаону ангажованост ученика као активног учесника. Радећи разне вежбе у тимовима кроз сопствено залагање учесници су долазили до идеја и одговора и на креативан начин су оформљене разне иновативне идеје и размењена су

искуства. Посебно је било речи о повезивању принципа теорије и праксе, о осавремењивању наставе и о креативном приступању наставним активностима, уз поштовање индивидуалних потенцијала сваког од чинилаца дидактичког троугла. Тема којом је сваки од тимова из различитих земаља добио задатак да се бави са својим ученицима јесте улога простора и времена у животу. Након обуке заједно са креативним тимом Шкограда наставница географије и библиотекарка приступиле су реализацији радионица са ученицима. За пројекат су одабрани ученици два одељења петог разреда, 5/1 и 5/2.

Извештај припремила Весна Андријевић

Извештај поводом семинара у Бањској Бистрици

Присуство на овом семинару омогућило нам је пре свега да се повежемо са методичким стручњацима из других земаља и да са њима разменимо своја знања и искуства. Посебно је значајно то што је семинар био интерактиван и што је у њега био укључен широк спектар стручњака, који нису само наставници, већ и психолози, педагози... Радећи разне вежбе у тимовима кроз сопствено залагање смо долазили до идеја и одговора и на креативан начин смо дошли до разних иновативних идеја, разменивши своја искуства. Посебно је било речи о повезивању принципа теорије и праксе, о осавремењивању наставе и о креативном приступању наставним активностима, уз поштовање индивидуалних потенцијала сваког од чинилаца дидактичког троугла.

ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ САРАДЊЕ СА CEDEUM-ом, НА ПРОЈЕКТУ I-TAP-PD (International-Teacher-Artist Partnership)

Током школске 2021/22. године, тачније од 8-12. априла 2022. године били смо позвани од стране CEDEUM-а (Центар за драму у едукацији и настави) да као школа реализујемо пројекат

партнерства између уметника и наставника. Семинару смо присуствовале Александра Ивановић и ја, и на челу са CEDEUM-ом смо чиниле српски тим. Поред нас, ту су били тимови из Грчке, Ирске и домаћин, Холандија. Током пет дана трајања тренинга, радионице су трајале сваког дана од пола 10 до 16 часова, након којих смо радиле евалуацију тог дана кроз упитник. Радионице су биле конципиране тако да су у пару радили увек један наставник и један уметник.

Први дана тренинга - Who we are and why we here?

Први дан је протекао у креативним и рефлексивним активностима које су довеле до бољег упознавања кроз креативну размену приче о нашем имену. Свако је свом партнеру требало да каже на који начин је добио име и шта његово име значи, а да приликом излагања замене места, тако да свако говори о имену свог партнера. На тај начин смо се упознали и са културама других народа и извели разне закључке о навикама народа. Такође, партнери су правили *Creativos Genialos*, који су нам помогли да на креативан начин метафорички представимо нашу авантуру. Ту су били и мали људи, аватари, који су нам помогли да истражимо све могућности и локације кроз фотографију.

Други дан тренинга - What we can do together?

Другог дана смо радили на истраживању нових метода дељења и коришћења сопствених искустава и личне историје за стварање уметничког израза. Партнери су радили у пару тако да један партнер показује покрете, а други записује шта ти покрети значе. На крају партнери наступају заједно тако што један изводи кореографију, а други говори текст уз кореографију.

Трећи дан тренинга-

Трећи дан нам је скренуо пажњу на тему о наставним плановима и програмима. Узбудљив процес нам је помогао да разумемо образовне системе и наставне планове и програме партнерских земаља. Већина нас је била изненађена и једнима и другима: колико су наши образовни системи различити, а опет колико су наставници истомишљеници по питању свог рада и деце. Тимови су требали да кроз осмишљену рекламу представе школски план и програм сваке од земаља учесница. Разигране драмске интерпретације наставног плана и програма истакле су овај процес и натерале нас да размислимо о школском животу деце са којом радимо. Дан је завршен фантастичном представом у позоришту, а потом смо отишли на разговор са кореографкињом Језефин ван Ринен, која нам је приближила процес стварања представе покретима, без текста.

Четврти дан тренинга- What do we need to let go?

Четврти дан је почео обилском малих људи кроз Утрехт. На овај начин смо се креативно остврнули на нашу сарадњу. Циљ је био да кроз апликацију izi. Travel обиђемо све задате локације, послушамо причу о њима и фотографишемо мале људе. На тај начин смо после исцрпне шетње боље упознали и наше партнере, али и сам град.

Пети дан тренинга - What adventure do you hear calling?

Пети дан је био дан креативне евалуације - истраживања могућности будуће сарадње наставника и уметника. Озбиљни наставни планови и одличне пројектне идеје родиле су се у међународним тимовима који су разговарали о својим инспирацијама, надама, визијама и жељама за будући рад и сарадњу.

Предметни наставник, Милица Ристић

Извештај поводом тематског дана у ОШ Влада Обрадовић Камени дана 29. 10. 2021.

У школи је дана 29. 10. 2021. поводом покладног празника Ноћи вештица који је попримио интернационалне размере, па је предмет изразитог дечијег интересовања, организован тематски дан. Наиме, уз поштовање прописаних противепидемијских мера и уз родитељску сагласност, виши разреди школе (дакле, од 5. до 8) имали су задатак да се према сопственом афинитету маскирају на што креативнији начин. Сматрали смо да је ово повољан начин да се развија чулна имагинација деце и да се искористе њихови креативни потенцијали у заједничком пројекту који би бар привремено скренуо мисли са тешке позиције и отуђености која влада у школама од избијања пандемије. Такође, предстојећи празник показао се као повољна прилика да се ученицима укаже на многе аспекте митологије, фолклора и традиције различитих култура и да се на овај начин остваре многе плодноне међупредметне корелације. Наставници су са ученицима, сваки из свог угла, разговарали о митологији, традицији, ритуалима, карневалској култури, али и о многим савременим питањима, као што су питање конзумеризма модерног доба и улога празника у капитализму, сличности и разлике различитих култура, за и против интернализације обичаја из друге културе и томе слично. У оквиру тематске недеље организовани су и литерарни и креативни

конкурси (за најстрашнију причу и за створење из маште) у којима су наши ђаци такође испољили своје креативне потенцијале, а најбоље у овим областима, као и најкреативније маскиране ученике школа је наградила. Сматрамо да је тематска недеља била повољан методички одабир из неколико разлога: осим што је омогућила да кроз заједнички пројекат наши ученици слободно испоље своју индивидуалност, показала се и као повољан медијум за стицање различитих знања и остваривање креативних потенцијала, као и за спој наставних и ваннаставних активности.

Извештај о раду тима за развој школског програма

Школски програм школе је састављен у складу са Законом и садржи све прописане садржаје осим факултативних наставних предмета. Сваком садржају је дат одговарајући значај. Структуриран је тако да садржи табеларне податке: време, начин место и носиоца остваривања програма. Школским програмом обезбеђује се остваривање наставних планова и програма и потреба ученика и родитеља школе и јединице локалне самоуправе и заснован је на реалним потенцијалима школе. Годишњи план рада донет је у складу са развојним планом и програмом образовања и васпитања. Прецизно и оперативно је утврђено време, место, начин и носиоци остваривања.

Анализом усклађености наставних планова и програма и потреба ученика са Школским програмом, утврђено је да Школски програм углавном задовољава потребе ученика али се може допунити новим садржајима.

Наставници су се редовно припремали за наставу - годишњи планови, оперативни или месечни планови рада и индивидуалне припреме за часове наставника, саставни су део педагошке документације наставника.

Ученици осмог разреда, тестирани су пробним тестовима из српског језика, математике и комбинованим тестом ради припреме за полагање завршног испита у основном образовању и васпитању. Резултати тестирања анализирани су на нивоу стручних већа.

Ове године, први пут, тестирани су и ученици седмог разреда. Они су бирали један од предмета који се полажу у оквиру комбинованог теста. Полагали су тест из географије, историје, физике, према жељи самог ученика.

На крају школске године, на завршној седници наставници су добили задужење да учествују у изради четворогодишњег школског програма. Програм обухвата све предмете, укључујући и изборне, ваннаставне активности, као и допунску, додатну наставу и секције.

МЕРЕ ЗА ПОБОЉШАЊЕ РЕЗУЛТАТА РАДА:

- Поштовати индивидуалне разлике међу ученицима по начину учења и брзини

напредовања – диференцијације у раду са ученицима

- Организовати припремну наставу за полагање завршног испита од почетка школске године
- Унапредити успех и постигнућа ученика до очекиваног основног, средњег и напредног нивоа.
- Побољшати сарадњу са родитељима како би додатно мотивисали ученике да имају већа постигнућа, бољи успех.

Стучни актив за развој Школског програма 2021/2022

ИЗВЕШТАЈ

О РАДУ ТИМА ЗА ЗАШТИТУ ДЕЦЕ ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА ,

ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА

У ШКОЛСКОЈ 2021/2022. ГОДИНИ

У првом и другом полугодишту школске 2021/2022. године у ОШ “Влада Обрадовић Камени” Тим за заштиту деце од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања радио је у следећем саставу:

Ивана Милић-директор школе, Душанка Јевтић-психолог школе, Албертина Стојановић-секретар школе, Адријана Миљаковић-наставник географије, Снежана Стефановић-наставник разредне наставе, Милица Ристић-наставник српског језика, Момир Глушица-наставник математике, Хамза Расмин-наставник исламске веронауке, Гаши Газменд-представник Савета родитеља, Александар Степановић-представник локалне самоуправе у Школском одбору, Елена Дивовић-представник Ученичког парламента.

На одређеним састанцима, у зависности од теме о којој се дискутује предвиђена је присутност и осталих лица која учествују у конкретном случају.

Одржано је укупно три састанка у току првог и другог полугодишта школске 2021/2022. године и то по следећем распореду:

Први састанак одржан је дана 27.09.2021. године;

Други састанак одржан је 25.10.2021. године;

Трећи састанак одржан је 08.02.2022. године

На првом састанку који је одржан дана 27.09.2021. године чланови Тима за борбу против насиља су расправљали о пријави мајке Марије Дујић, која је родитељ мал.ученика ове школе Матије Дујић. По њеној пријави њеног сина су напала одређена лица, која нису ученици ове школе и том приликом су представници школе о овом догађају обавестили станицу полиције Нови Београд. У овој причи учествовао је и ученик ове школе Виктор Аранђеловић. Након одржаног састанка чланови Тима су, након добијених информација од сведока овог догађаја, донели закључак да је потребно да се појача педагошки надзор над ученицима, посебно за време одмора, да се предузму мере едукације и праћења ситуације у погледу понашања ученика, да се предузму мере едукације деце у школи како да реагују у оваквим животним ситуацијама, да се појача рад дежурних наставника.

На другом састанку одржаном дана 25.10.2021. године члановима Тима за борбу против насиља су расправљали о захтеву одељенског старешине Весне Нешић (6/3 одељење) а у вези физичког сукоба између два ученика на часу физичког васпитања. Састанку су присуствовали и родитељи ученика који су изазвали инцидент. Чланови Тима за борбу против насиља су констатовали да су се ученици помирили, да није дошло до озбиљних повреда, да су се родитељи једни другима извинили. Чланови Тима су донели закључке: да се појача надзор стручно педагошке струке у погледу праћења понашања ова два ученика, да одељенски старешина обави разговор са родитељима ова два ученика како би им скренуо пажњу какве последице могу да наступе услед непримереног понашања ученика.

Трећи састанак од 08.02.2022. године Тима за борбу против насиља био је посвећен понашању ученица трећег разреда Гаши Ларе и Садријев Лејле. Чланови Тима су добили детаљно објашњење од стране одељенских старешинеа трећег разреда а у вези догађаја са Гаши Ларом и Садријев

Лејлом од дана 01.02.2022. године. Детаљном анализом констатовано је да у овом догађају нема насиља, злостављања и занемаривања од стране ове две ученице нити је према њима било ко други испољио насиље. Чланови Тима су закључили да је потребно да се родитељима обе девојчице укаже на пропусте у њиховом односу према својој деци као родитељи, као и да се обаве разговори са психологом школе и то и са ученицама и са њиховим родитељима а укључиће се и Центар за социјални рад Нови Београд уколико потребе то буду захтевале.

У свом раду Тим је користио писмене изјаве и притужбе родитеља и ученика, на састанцима Тима непосредно су изјаве давали и били присутни родитељи, ученици или запослени односно актери одређених догађаја који су били тема дискусије а да је било потребе били би упућивани и писмени дописи Центру за социјални рад о предлогу мера које је потребно предузети према родитељима у случају да не извршавају своје родитељске обавезе према школи.

Приликом рада чланови Тима су инсистирали да се након сваког састанка донесе закључак којим ће се дати смернице за решавање конкретних проблема односно смернице за даље понашање како запослених у школи тако и ученика и родитеља како не би дошло до дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања ученика и запослених.

Директор школе

Ивана Милић

ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ

Циљ инклузивног образовања је адекватно реаговање свих субјеката наставног процеса на разноврсност и посебност дечијих потреба кроз промене садржаја, приступа и стратегија, са заједничком визијом веће обухваћености деце са посебним потребама образовним процесом.

Тим је одржао четири редовна и два ванредна састанка у току школске године, као и састанке са „малим тимовима“ за сваког ученика који наставу прати по ИОП-у 1 или 2 (родитељ, психолог, учитељица, наставници предметне наставе који предају ученику чији предмет ученик прати по ИОП-у).

На првом састанку тима, психолог је детаљно упознала све чланове са новим подзаконским актима везаним за област инклузије у настави: Правилником о ближим упутствима за утврђивања права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање („Службени гласник РС“, број 74/2018) и Правилником о додатној образовној, здравственој и социјалној подршци детету, ученику и одраслом („Службени гласник РС“, број 80/18).

Током септембра и октобра 2021. године, евидентирани су сви ученици са тешкоћама у развоју као и ученици који слабо познају српски језик. За прву категорију ученика су, уз сагласност родитеља, израђени педагошки профили и индивидуални образовни планови, користећи нове формуларе прописане наведеним правилницима. Такође, тим је током целе школске године, како на састанцима тако и „у ходу“, планирао и спроводио стратегије подршке овим ученицима. Сви израђени ИОП-и су верификовани на Педагошком колегијуму. Исто тако, сви ученици за које је израђен и примењиван у раду ИОП-2 имали су решења Интересорне комисије.

За ученике који слабо познају српски језик, направљен је план рада који је примењиван на редовним часовима и часовима допунске наставе, уз помоћ педагошког асистента.

За разлику од предходних година, сви учитељи и предмети наставници су осим писања ИОП-а, на крају првог и другог полугодишта урадили и евалуацију постављених исхода у настави. Овај корак је посебно значајан, јер је од непроцењиве важности знати од које тачке кренути у раду са учеником након завршеног класификационог периода, нове школске године или другог циклуса образовања. Такође, од велике је користи психологу у раду са учеником и при посети психолога часовима.

Током школске године обављани су индивидуални разговори и са родитељима ученика са тешкоћама у развоју, проблемима у понашању и родитеља деце из социо-едукативно запуштених средина. Психолог је радио на оснаживању и едуковању родитеља за рад са децом у породичном окружењу и упућивала их на референтне здравствене установе када је за тим било потребе. Сви родитељи су, у складу са својим капацитетима, успоставили, одржавали и продубљивали сараднички однос и однос међусобног поверења са психологом.

Годинама у назад, директор и психолог школе остварују одличну комуникацију и добијају подршку у погледу рада са децом са тешкоћама, од стране Милунике Петровић- дефектолога и директора Специјалне школе „Нови Београд“ и Јелене Митић- психолога ове школе и председнице Интерресорне комисије општине Нови Београд. Њихове препоруке и савети су нам и ове школске године били од огромне помоћи.

Очекујемо да ће на основу договора са стручног актива стручних сарадника основних школа Новог Београда, од следеће школске године „заживети“ и конкретна помоћ у смислу рада различитих профила дефектолога Специјалне школе „Нови Београд“- логопеда, олигофренолога, соматопеда, специјалног педагога са ученицима редовних школа ове општине.

Са ученицима наставници разредне наставе раде по индивидуалном плану на редовним часовима и часовима допунске наставе, педагошки асистент једном недељно у групама (математика и српски језик), са неким од ових ученика ради психолог.

Ученици старијих разреда редовно су са психологом обављали третмане, а често је психолог био са њима и на часовима у својству „персоналног асистента“ када је требало одговорати или када ученици нису имали довољну пажњу, испољавали агресију и одбијали одлазак на час. Како је педагошки асистент два пута недељно био у смени са старијима, тим данима је и он боравио са ученицима на часу. Ученици са проблемима у читању су вежбали читање са учитељицом у продуженом боравку и психологом.

Став свих чланова тима на последњем састанку је био да будући да највеће искуство и најбрже постизање постављених исхода код инклузивних ученика постижу учитељице Љиљана Тодоровић, Снежана Стефановић и Сњежана Солдо, као и то да оне остварују неопходну систематску и континуирану сарадњу са психологом школе у раду са овим ученицима, управо оне буду пример добре праксе и „домаћини“ осталим учитељицама и заинтересованим наставницима предметне наставе, што чешће и када год је то технички могуће.

Мере и закључци:

- Подношењем захтева Интерресорној комисији и добијањем решења од исте за ученике код којих је то неопходно, смањићемо проценат понављања разреда код ових ученика, побољшати им слику оо себи и смањити осипање ученика школе одласком у Школу за образовање одраслих, што је деценијама у назад била пракса,
- Стручним семинарима на тему инклузије бисмо подigli ниво свести појединих наставника који још увек гаје отпор према интегрисању деце са тешкоћама у развоју у редовни школски систем, али и о законској обавези да се инклузија примењује,

- Коначно, захваљујући упорности и ауторитету директора, неколико наставника предметне наставе је ове школске године израдило први пут ИОП за ученике.

Душанка Јевтић, психолог- руководица тима

ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ за школску 2021/22. годину

Према Годишњем плану самовредновања, реализована је кључна област Настава и учење, подручја вредновања су:

1. Планирање и припремање
2. Наставни процес
3. Учење
4. Праћење напредовање ученика

У подручју вредновања **Планирање и припремање** констатовано је да:

- Сваки наставник има Годишњи и оперативни план за свој предмет.
- Наставници сачињавају оперативне планове поштујући специфичности предмета и одељења/разреда са којим раде.
- Међусобна сарадња се огледа у заједничком усклађивању тема и уз употребу корелација међу предметима.
- Тимским радом је обезбеђена могућност заједничког тематског планирања, обраде повезаних тема и усклађене периодичне провере знања.
- Планирање обухвата и корекције настале на основу сталне анализе резултата рада.
- Наставници се редовно припремају за наставу водећи рачуна о избору садржаја, метода, облика и средстава за рад. Припремање за час је засновано на уважавању различитости код ученика у погледу њиховог знања, искуства и способности, укључујући и ученике са тешкоћама у развоју. За припремање наставници користе стручну литературу, интрнет и друге изворе.

Подручје вредновања **Наставни процес** закључено је да:

- Информације, упустава и питања наставника су добро осмишљена, прецизно формулисана и недвосмислена.
- Ученици се охрабрују да слободно износе своја мишљења и запажања.
- Повратна информација наставника ученицима је подстицајна за њихов даљи рад.

- Дијалог између ученика и наставника, као и ученика међусобно одвија се уз узајамно уважавање и поверење.
- Ученици не добијају увек готове информације, већ се упућују да користе претходно искуство и предзнање за проналажење одговора и нових решења.
- Наставници се у организацији часа руководе планираним циљевима и задацима. Наставне методе, облици рада и наставна средства усклађени су са циљевима часа, наставним садржајима примерени узрасно-развојним карактеристикама ученика.
- Рад се организује у складу са различитим способностима и склоностима ученика, водећи рачуна о њиховој оптерећености, брзини и начину рада.
- Рационално се користи време, простор, наставна средства и други ресурси.
- Наставници подржавају постојећа ученичка интересовања и подстичу развијање нових.
- Користе разноврсне методе којима подстичу радозналост, пажњу и развој креативног мишљења.
- Ученици се подстичу на самостално коришћење различитих извора знања.
- Често се користе похвале и награде и истичу позитивни примери понашања и постигнућа ученика.
- Наставници охрабрују ученике да користе претходна знања и искуства из разних предмета и да их повезују у смислену целину са новим знањима.
- Ученици се оспособљавају да стечена школска знања примењују у свакодневном животу.

У подручју вредновања **Учење** закључено је да:

- Већина ученика има развијен одговоран однос према учењу и показује висок степен самосталности у раду.
- У процесу учења ученици су свесни значаја ослањања на сопствене капацитете, при чему максимално активирају раније стечена знања и искуства.
- Имају развијен осећај личне одговорности за постигнуте резултате, као и спремност да поделе одговорност у групи и одељењу.
- У школи доминира примена активних облика учења и континуирано се ради на развијању ученичких компетенција за учење путем открића, решавање проблема, кооперативно учење...
- Ученици се оспособљавају да користе уџбеник, речнике, интернет, енциклопедије и другу литературу у тражењу одговора на поједина питања.
- У току учења умеју да резимирају научено, да праве краће белешке са предавања, раздвајају битно од небитног.
- Већина ученика планира свој рад и придржава се тог плана.

Подручје вредновања **Праћење напредовања ученика** показало је да:

- Оцењивање постигнућа ученика се обавља редовно и континуирано, као резултат систематског праћења ученика.
- Оцењивање се обавља сагласно прописаном Правилнику о оцењивању ученика и утврђеним националним стандардима.

-О критеријуму оцењивања наставници се договарају на нивоу стручног и одељенског/разредног већа.

-Разлике у критеријуму оцењивања истог предмета код различитих наставника су непознате.

-Наставници примењују формативно и сумативно оцењивање и увиђају везу између квалитета сопственог рада и оцена својих ученика.

-Процена успешности наставе је у директној вези са оценама ученика и важан је фактор у даљем планирању рада.

-У школи се поштује договорени начин информисања о постигнућима ученика са којим су упознати сви родитељи и ученици.

-Информисање је редовно, јасно и лако разумљиво и поред описа нивоа постигнућа, садржи смернице за даље напредовање ученика.

Опис нивоа остварености свих области вредновања је – ниво **3**.

ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ПРОФЕСИОНАЛНИ РАЗВОЈ

Стручно усавршавање наставника и стручних сарадника одвијало се кроз различите облике рада и различите стручне органе, како у школи, тако и ван ње. И ове године је обезбеђено стручно усавршавање за наставнике у границама финансијских могућности школе.

Интерни облици стручног усавршавања реализовани су кроз: угледне часове, презентације (уџбеника, новина у програмима наставе и учења), праћење стручних вебинара, анализе и дискусије на стручним већима и органима, организација, припрема и реализација школских и општинских такмичења, пробног и завршног испита. Континуирана примена интерактивне методе у настави појединих предмета, модернизација материјала за наставу и учење (интерактивна табла, квизови, асоцијације, загонетке, ребуси...), нове наставне технике и методе, угледни часови, корелација између природних и друштвених предмета која доприноси професионалном развоју наставника у смислу непрестаног усавршавања постојећих и стицања нових знања, вештина, ставова, који доприносе квалитетнијем наставном процесу, унапређењу квалитета учења и постигнућа ученика. Већина наставника је разматрала примену савремених метода (ИКТ) и облика рада у настави, методичку организацију часова и повезивање планова са стандардима постигнућа и исходима. У школи се користи знање и искуство запослених за хоризонтално учење.

Током године нису одржани сви планирани огледни часови због ванредне ситуације у земљи. У току ванредних околности и све време трајања наставе на даљину наставници су се усавршавали праћењем онлајн вебинара у организацији издавачке куће Клетт, Института за модерно образовање (ИМО), Вулкан знање, Министарства просвете и науке...

Ваннаставне активности су такође важне и имају посебну улогу у развоју ученичких знања и компетенција и у професионалном развоју наставника. У виду мултимедијалног садржаја (видеоклипа, фотографија) постављене су на Фејсбук и Инстаграм страницу наше школе. На овај

начин се маркетиншки промовишу све активности и манифестације које треба да допринесу дугорочној визији и плану развоја школе.

На седницама Наставничког и Одељенског већа психолог је анализирао успех ученика и владање. Учитељи и психолог школе обављали су менторски рад са наставницима разредне наставе. Менторство наставнику приправнику је процес у којем наставници дају подршку наставнику почетнику, како би га увели у праксу и допринели стицању одређеног искуства за успешан приправнички стаж. Менторски процес пружа могућност професионалног развоја и ментору и приправнику.

Извештај сваког наставника о стручном усавршавању налази се у бази података код школског психолога, јер је сваки наставник обавезан да га на крају школске године достави. Било је више семинара, стручних скупова, предавања, трибина, презентација и зимских школа на којима су учествовали наставници и стручни сарадници.

Руководилац тима: Весна Јањић

ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ И ПРЕДУЗЕТНИШТВО

Руководилац: Мирјана Дабановић

Тим за међупредметне компетенције је одржао два састанка у току школске године. На првом састанку су анализирани годишњи планови рада наставника и закључено је да већина наставника има у својим годишњим плановима предвиђене међупредметне компетенције. У току првог полугодишта су анализирани припреме наставника (случајан узорак од 50 припрема) и закључено је да сви наставници у својим припремама имају међупредметне компетенције одговарајуће садржајима часа. Наставници разредне наставе су посебно развијали естетичку компетенцију, сарадњу, предузетништво кроз уметничку радионицу. Наставници информатике су посебно развијали дигиталну писменост, а и сви наставници ове школске године због преласка на дигиталну наставу због пандемије вируса. Ова ситуација је захтевала потпуно другу оријентацију према раду, па је већина наставника упућивала ученике на рад са подацима и информацијама. Одељенске старешине, психолог школе и наставници физичког и здравственог васпитања су посебан акценат ставили на развој одговорног односа према здрављу и околини због пандемије вируса корона. Урађене су две онлајн презентације о мерама заштите и информисања о вирусу. Ученицима је редовно сугерисано на који начин да заштите и ментално и физичко здравље, како своје тако и других.

На трећем састанку је урађен извештај и план рада тима за следећу школску годину

ИЗВЕШТАЈ ПРОГРАМА ЗА СТИЦАЊЕ ЕЛЕМЕНТАРНИХ ЗНАЊА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА

У школској 2021/2022. години реализован је Програм за стицање елементарних знања из српског језика. Чланови тима који руководе овим програмом су Татјана Симић и Милица Ристић, професори српског језика.

Часове су похађали ученици од првог до осмог разреда, у зависности од потреба и интересовања. Пошто је ово прилично специфичан програм који се базира на основама писмености, може се рећи да је његов основни циљ испуњен, а то је стицање базичне језичке писмености и напредовање у стицању елементарних знања из српског језика.

На часовима је посебан акценат стављен на писање (употребу оба писма), као и на читање и разумевање текста који ученик чита наглас и у себи. Тај текст су ученици касније препричавали и покушавали, уз асистенцију наставника, да се науче разликовању битног и главног у односу на мање битно и споредно у тексту. Такве вежбе су им помагале и у учењу и савладавању осталих предмета. Такође, водило се рачуна о томе да ученици током писања користе правописну норму у једноставнијим примерима. Рађени су диктати и вежбе за усвајање правописа.

Такође, обрађени су реченични чланови, проста реченица, падежи, именице, глаголи, глаголски облици, врсте речи и вежбања која се тичу богаћења ученичког речника. Наравно, све теме и наставне јединице су адекватно прилагођене свим ученицима.

Са ученицима су, на лакшим примерима, уочавани и елементи књижевноуметничког текста: мотив, тема, фабула, лик... На тај начин су им вредности уметничког дела постале јасније, па су се и сами опробали у тумачењу неких.

Татјана Симић, Милица Ристић

ИЗВЕШТАЈ ПРОГРАМА ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ

Имајући у виду циљ професионалне оријентације у основној школи, развијање спремности да стиче знања и искуства о себи и свету рада, да доносе реалне одлуке у погледу свог даљег образовања и опредељења за будуће занимање, пружање помоћи у професионалној оријентацији проширује се на све носиоце васпитно-образовног рада и обухвата целокупну популацију ученика од првог до осмог разреда.

Општи задаци који су реализовани:

- упознавање, праћење и постизање развоја индивидуалних карактеристика личности ученика,
- формирање правилних ставова према раду,
- оспособљавање ученика за планирање свог професионалног развоја,

- сарадња са учениковим родитељима и њихово оспособљавање за пружање помоћи деци.

Од посебних задатака професионалне оријентације ученика, ове школске године су реализовани на часовима одељењског старешине, а од стране одељењских старешина и психолога, следећи-

У четвртном, петом и шестом разреду:

- Даље праћење психофизичког развоја ученика,
- Утицање на даље формирање навике за бављење физичким и спортским активностима,
- Уочавање посебних способности и укључивање у рад слободних активности и додатни рад.

У седмом и осмом разреду:

- Даље праћење и подстицање развоја најизраженијих способности, усмеравање и усклађивање истих са професионалним интересовањима,
- Упознавање организационе и програмске структуре средњег образовања,
- Активније укључивање родитеља у пружање помоћи деци при опредељивању за будуће занимање.

За ученике осмог разреда професионално информисање је било саставни део ваннаставних активности и садржаја у оквиру часова одељењског старешине.

Психолог је одржавала радионице за оба одељења осмог разреда појединачно.

Теме су биле:

1. Увод у професионалну оријентацију
2. Самоспознаја
3. Упознавање са путевима образовања
4. Тест професионалних интересовања- групно тестирање
5. Упознавање са подручјима интересовања
6. Лични профил интересовања
7. Доношење одлуке о избору средње школе
8. Професионално саветовање

Сви ученици осмог разреда су тестирани Тестом професионалних интересовања (ТПИ) и Тестом КОГ-3.

Сваки ученик је након завршног оцењивања тестова добио свој лични профил професионалних интересовања, а психолог је индивидуално интерпретирао добијене резултате сваком ученику.

Заинтересовани ученици су имали могућност да провере своје интелектуалне капацитете, те су процењени РЕВИСК тестом за испитивање интелигенције код деце. Три ученика, чија је примарна жеља била да упишу гимназију, процењено је и Тестом опште информисаности (ТОК).

У четвртој и седмој разреду је психолог одржао у сваком одељењу радионицу на тему професионалних интересовања, а у складу са узрастом деце.

Као и сваке године, ученици петог разреда су на часу одељењског старешине процењени Тестом емо-перцепције, што користим у осмом разреду када узимам у обзир све потребне податке о професионалном развоју детета.

Мере и закључци:

- Наставити са досадашњим активностима, јер доносе добре резултате,
- Организовати више посета средњим школама, како би ученици имали увид у различита занимања, као и у она која нуде веће могућности за будуће запослење.
- Организовати све неопходне активности како би ученици што успешније урадили завршни испит
- Школа је ове школске године обезбедила новчана средства и купила Тест КОГ- 3 за потребе процене интелектуалних способности ученика осмог разреда.

Душанка Јевтић, психолог- руководица тима

Извештај о раду тима за заштиту животне средине

Чланови тима: Адријана Миљаковић

Ивана Јоксимовић

Чланови тима су се у овој школској години редовно састајали по плану и програму који су усвојили на почетку школске године.

У септембру је била акција уређења школског дворишта, где су поред наставника биологије и географије учествовале и учитељице. На часовима ЧОС-а деци је одржано предавање о значају одржавања хигијене у школи и код куће и о чувању животне средине која нас окружује.

За предвиђену тему угрожавање и заштита животне средине, ученици су на различите начине показивала своја сазнања и износили своје идеје за заштиту животне средине. Од урађених цртежа, написаних стихова су направили пано, а презентације смо приказивали на часовима и тако упознали све ученике са овом значајном темом.

У марту смо кроз разне активности обележили Светски дан вода, који се сваке године обележава 22. марта. Посебно пажњу смо посветили реци Дунав и његовим међународним значајем.

22. април је међународни дан планете Земље. На часовима са разредним старешинама ученицима су приказиване презентације како схватили значај и важност коју има наша планета и како ми можемо да утичемо да нам живот на њој буде бољи.

Озонске рупе, ефекат стаклене баште, нестајање биљних и животињских врста су тема којој су се наставнице биологије и географије бавиле последња два месеца школске године. Ученицима је на различите начине указано колико је човек утицао на промену климе, на нестајање биљног и животињског света, на глобално загревање. Посебна пажња је посвећена је заштити од ултраљубичастог зрачења и заштити коју треба да примењујемо преко лета.

Координатор тима:

Адријана Миљаковић

ИЗВЕШТАЈ ПРОГРАМА САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ

Породица и школа имају заједнички циљ – подржавање и подстицање развоја ученика, те њихови односи морају бити пре свега партнерски. Програми у области сарадње са породицом били су усмерени пре свега на развијање партнерских односа између кључних актера у школи, као и на јачање родитељске компетенције, посебно у областима процеса васпитања и превенције негативних појава. И у протеклој школској години родитељи су активно укључени у живот школе, кроз различите активности:

-На почетку школске 2021/2022. године родитељи су упознати са Календаром рада, као и са садржајем следећих докумената: Правилником о правима, обавезама и одговорностима ученика ОШ „Влада Обрадовић Камени“, Правилником о мерама, начину, поступку заштите и безбедности ученика, Правилима понашања у ОШ „Влада Обрадовић Камени“, Правилником о обављању друштвено-корисног рада, Правилником о оцењивању, Правилником о додатној образовној, социјалној и здравственој подршци ученика са сметњама у развоју, и осталим активностима на нивоу школе.

-Јавно су објављени термини за индивидуалне консултације са сваким наставником,

-Комуникација са родитељима је остаривана и преко вајбер група.

-Редовно су уписиване оцене и остале активности ученика у е-Дневник, како би родитељи благовремено имали увид у рад и остале активности свог детета,

-Пано за родитеље у холу школе, испред канцеларије психолога је редовно ажуриран стручним темама везаним за родитељство, одрастање и постигнућа ученика.

-Успешно је реализована хуманитарна акција „Један пакетић много љубави.“

-Многи родитељи су присуствовали приредби поводом Дана школе.

-У новембру је изадвачка кућа „Klett“ организовала образовну академију за родитеље. Вебинару под називом „Бити добар родитељ“ одазвало се много родитеља, али и наставника који су желели да побољшају своје родитељске компетенције.

-У марту смо, уз сагласност родитеља, организовали радионицу о пубертету код девојчица. Родитељи девојчица шестог разреда су у великој мери дали сагласност да деца учествују у овако важној теми. Том приликом им је приближена ова осетљива тема и деца су из ове радионице изашла са више знања и самопоуздања.

- Постојала је редовна комуникација са свим родитељима (путем индивидуалних разговора и заједничких родитељских састанака) и редовно информисање родитеља о значајним дешавањима

у школи, достављена су им писмена обавештења о успеху и владању деце, броју изостанака са наставе и васпитно–дисциплинским мерама на крају сваког класификационог периода.

-Одржана су четири родитељска састанка, три у првом и један у другом полугодишту, као и бројни индивидуални разговори са наставницима и психологом школе.

-У одељењима 5/1 и 6/2 одржан је заједнички родитељски састанак, коме су присуствовали директорка школе, психолог школе и предметни наставници.

-На родитељским састанцима презентовани су закључци са састанка Савета родитеља.

Закључци и предлози мера за унапређење програма сарадње са породицом:

1.Једном месечно одржавати родитељске састанке за родитеље деце који имају неки вид развојних тешкоћа или поремећаја у понашању

2.Укључити родитеље у припрему школских свечаности (Дан школе, Свети Сава, приредбе за предшколце и прваке) тако што ће активно партиципирати шивењем костима, шминкањем глумаца, организацијом и припремом кетеринга.

3.Анкетирати родитеље свих разреда о темама на које би желели да чују предавање везано за развој деце, проблеме у учењу, преванцији преступничког понашања, болести зависности. У предавања обавезно укључити и родитеље из одређене струке.

Загорка Павловић, руководилац тима

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ЗДРАВСТВЕНУ ЗАШТИТУ

Чланови тима

Весна Нешић

Сњежана Солдо

План рада обухвата следеће активности и задатке:

1.Стицање знања ,формирање ставова и понашања ученика у складу са здравим начином живота: правилна исхрана,хигијенске навике,физичка активност,превенција болести зависности,хумани односи међу половима, промовисање позитивних социјалних интеракција у циљу очувања

здравља, мотивисање и оспособљавање ученика да буду активни учесници у очувању свога здравља.

2. Развијање одговорног односа према себи и другима .

3. Унапређивање хигијенских и радних услова у школи и елиминисање утицаја који штетно делују на здравље.

4. Остваривање активног односа и узајамне сарадње школе, породице и заједнице ради утицања на развој, заштиту и унапређење здравља ученика.

5. Планирати редовне систематске прегледе који ће се вршити у ДЗ у присуству родитеља у зависности од епидемиолошке ситуације.

У току школске године реализовани су и следећи садржаји:

- упознавање са здравственим стањем ученика као и праћење развоја ученика

- у оквиру одељенских заједница са ученицима разговарано о значају здраве исхране, хигијене и хигијенским навикама

- у октобру је у кабинету биологије постављен пано „Обољења коже,, где су ученици упознати са различитим обољењима коже , како се преносе нека паразитска обољења-шуга , вашљивост, која су

гљивична обољења коже, повреде коже , како спречити обољења коже као и начине лечења кожних

болести

- на часовима биологије разговарано са ученицима о СИДИ као тешкој болести у оквиру обележавања 1. децембра и том приликом је постављен пано у кабинету за биологију

- на часовима природе и друштва и биологије разговарано је о обољењима човека и мерама превенције

- на часовима физичког васпитања посебна пажња је посвећена значају редовне физичке активности за децу школског узраста како би се спречила обољења коштаног мишићног система

- у оквиру наставе биологије за 8. разред ученици су упознати са загађивањем животне средине и

штетним деловањем загађујућих материја на људско здравље као и мерама заштите животне средине

-на нивоу школе настављена је акција „Чеп за хендикеп“

-на часовима одељенске заједнице разговарано је о здравој исхрани,болестима зависности,одржавању личне хигијене и заразним болестима.

Програм се реализује кроз План и програм ОС,кроз часове редовне наставе,кроз програм здравственог васпитања ,физичког васпитања и предавања за ученике.

Овим програмом су обухваћени сви ученици од 1. до 8.разреда.

Непосредна здравствена заштита се остварује у Дому здравља и обухвата бригу о здрављу и развоју ученика,предузимању мера за спречавање обољења,очување и побољшању здравља и лечењу болести.

Школа сарађује са здравственом установом у циљу спровођења здравствене заштите ученика.

Руководилац тима

Весна Нешић-наставник биологије и хемије

ИЗВЕШТАЈ О АКТИВНОСТИМА ТИМА ЗА САРАДЊУ СА ЛОКАЛНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ

Организована је акција прикупљања старих уџбеника и пружања помоћи ученицима на почетку школске године.

Реализовано је следеће:

- сарадња са предшколском установом „ Балончић „ одвијала се у отежаним условима
- сарадња са Црвеним крстом,
- укључивање у манифестације – такмичења на нивоу општине и града

Локална заједница се укључивала преко органа управљања школом , па је школу посетила делегација стручњака и општинске управе Новог Београда, због реновирања и успостављања новог система даљинског грејања школе.

Руководилац тима : Драгана Томашевић

ИЗВЕШТАЈ СА ИЗЛЕТА И ЕКСКУРЗИЈЕ 2022.

Извештај са обављене амбијенталне огледне наставе ученика млађих разреда

1.jun 2022. године

За ученике од првог до четвртог разреда планирано је у овој школској години у оквиру амбијенталне огледне наставе посета Огледном добру Мали Дунав - Радмиловац

Циљ ове посете је:

- да ученици стекну нова знања, усаврше постојећа,
- баве се озбиљним истраживањима и уживају у природи.
- савладају и усвоје дела из наставног програма непосредним упознавањем ученика са појавама и односима у природној и друштвеној средини, културним наслеђем,
- упознавање живота рада људи у прошлости ,
- рекреативно здравствени опоравак ученика.

Задаци посета су ::

- упознавање културног наслеђа
- подстицање спортско рекреативних активности ученика
- продубљивање, проширивање и обогаћивање искустава ученика

Излет је реализован 1.јуна 2022. и на наставу је пошло 110 ученика и 7 наставника.
Кренули смо у 9 часова.

Доласком у Радмиловац формиране су по узраст четири групе ученика и свака група је добила свог водича. Све групе су прошле девет програма различитим редоследом.

- Програм добродошлице у летњој учионици уз приказивање кратког филма

о Центру "Мали Дунав"

- Посета малој воденој ботаничкој башти

- Посета згради акваријума са живом изложбом дунавских врста риба (а где

деца гледају и један кратак филм о животу у води)

- Посета зоо врту са воденим птицама

- Посета Оази барских корњача

- Посета Кутку "Њено величанство - Вода"
- Пецање риба (деца добијају штапове и мамце)
- Посета "Дунавском острву" са аласком колибом - малим рибарским музејем
- Пловидба чамцима по Малој Ђердапској акумулацији (сваком детету се облаче сигурносни прслучићи).

Настава је завршена и ученици су се вратили у 14:00 часова.

ИЗВЕШТАЈ СА ИЗЛЕТА УЧЕНИКА СТАРИЈИХ РАЗРЕДА

Једнодневни излет ученика од V до VIII разреда реализован је 02. јуна 2022. године у организацији туристичке агенције Travelux

Маршрута излета била је **Тврђава Рам - Сребрно језеро – Голубачка тврђава**

На излет је ишло 68 ученика.

Полазак на излет био је у планирано време, тј. у 8.30h

Аутобус којим су ученици ишли на излет је модеран, климатизован и власништво је агенције.

Прва дестинација била је тврђава Рам, која се налази на десној обали Дунава. Тврђава је саграђена 1483. године и грађена је као прво типично артиљеријско утврђење у Србији. После предавања локалног водича, ученици су обишли и разгледали тврђаву, у пратњи својих одељењских старешина.

Следећа дестинација било је Сребрно језеро, где је планиран и организован ручак. После шетње дуж језера и краћег одмора, пут је настављен према Голубачкој тврђави. Тамо су ученици имали прилику да од кустоса чују најважније историјске, географске и културне податке и да одгледају краћи филм о настанку тврђаве.

Након тога, пут је настављен ка Београду.

Долазак у Београд био је у предвиђено време, око 20 часова.

Сви садржаји које је агенција у свом аранжману понудила, остварени су.

Организација је била добра, а сам излет био је едукативног карактера. Ученици су проширили своја знања из неколиких предмета: српског језика и књижевности, историје, географије, биологије, ликовне културе....

6. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНИХ САРАДНИКА И ПЕДАГОШКОГ АСИСТЕНТА

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПСИХОЛОГА

Планирање и програмирање образовно-васпитног рада

У школској 2021/22. години, била сам координатор и реализатор у изради Годишњег програма рада школе (Полазне основе у планирању рада, Организација рада школе, Задужења у оквиру четрдесеточасовне радне недеље, План рада Ученичког парламента, План Стручног усавршавања, План Тима за заштиту од злостављања и занемаривања деце, Тима за инклузивно образовање, Тима за самовредновање, Програма сарадње са породицом, Програма професионалне оријентације и осталих тимова и програма по потреби, плана рада разредних старешина, плана посете часовима, давала инструкције и сугестије за планове Стручних већа и Наставничког већа,...). Такође, осим израде великог дела Годишњег извештаја о раду школе, радила сам и на конципирању овог документа. Израдила сам нове формуларе и координисала израду Анекса Четворогодишњег плана и програма школе (плана наставе и учења за први, трећи и седми и осми разред).

Учествовала сам у планирању сарадње са родитељима, посебно рада Савета родитеља као и у активностима савета.

Редовно сам била укључена у ажурирање података о ученицима, групама и осталим информацијама из домена психолога у оквиру „Доситеја“- јединственог просветног информационог система. Координирала сам прикупљањем документације и уношењем података у „Доситеј“, везаним за бесплатне уџбенике.

Наставници приправници су уведени у основе педагошког рада са ученицима, у вођење педагошке документације, праћен је њихов рад и даване инструкције у циљу побољшања рада.

Формирани су сви планирани школски тимови и праћено је њихово функционисање, рад као и резултати рада.

Давала сам сугестије за планирање и извођење часова упознавања од стране предметних наставника у четвртом разреду.

Структурирала сам одељења првог разреда. Учествовао сам у изради ИОП-а за ученике који су укључени у инклузивни програм наставе.

Радила сам на плану сопственог стручног усавшавања и професионалног развоја, израдила годишњи план рада психолога и припремала своје месечне планове током године.

Праћено је постигнуће ученика у наставном и ваннаставном раду и систематски приказано табеларним извештајем сваког разреда и одељења појединачно и коначном интегративном листом школског успеха, након сваког класификационог периода. Вршена је квалитативно-квантитативна анализа владања ученика по класификационим периодима.

Редовно сам присуствовала дисциплинским поступцима вођеним против ученика, а због законом прописаних преступа. Давала сам мишљења о ученицима, савете родитељима и предлоге за извођење друштвено-корисног рада ученика, као једне од санкција ученику због почињеног преступа. Такође сам често учествовала и у самом извођењу друштвено-корисног рада ученика.

Праћење и вредновање образовно-васпитног рада

Као психолог школе, била сам укључена у рад одељенских већа, наставничког већа, стручних актива наставника, педагошког колегијума. Континуирано смо сарађивали у циљу праћења ученика и пружања помоћи у васпитно-образовном раду.

Реализација наставе праћена је редовним посетама часовима.

Дата је подршка младим наставницима у раду са ученицима и сугестије у примени нових наставних метода. Обављала сам саветодавни рад са наставницима и индивидуалне разговоре. Вршила сам анализу посећених часова и давала адекватне сугестије колегама. Праћење наставе је била прилика и да се помогне деци са тешкоћама у учењу и уоче реакције ученика у типичним школским ситуацијама.

У циљу вредновања наставе и рада наставника, посетила сам 46 часова наставе од првог до осмог разреда, а правила сам и посете одељењу продуженог боравка и часовима одељењског старешине.

Запажања са посећених часова су следећа:

Запажено је да у великом проценту наставници остварују подстицајну атмосферу и комуникацију са ученицима. Питања су прилагођена узрасту ученика, јасна су и систематично воде до одговора. Многи наставници омогућавају ученицима иницијативу, подстичу њихову радозналост и ментално ангажовање.

Већина наставника се припрема за наставу (мањи проценат користи старе припреме), а часови су организовани према постављеним исходима. Углавном се рационално користи расположиво време. Организују се и комбинују фронтални и индивидуални рад, док је групни облик рада заступљен у мањој мери. У зависности од предмета, примењују се различита

наставна средства којима се већина ученика подстиче на активност. Избор наставних средстава је у већини случајева у складу са садржајима и циљевима, а наставници су у великој мери умешни у коришћењу истих.

Процес учења са одвија на часу код многих наставника. Такође, већина наставника, посебно учитељи, води рачуна о могућностима ученика и диференцира захтеве.

При обради садржаја већина наставника се ослања на претходно знање и искуства ученика. Применом очигледних средстава и примера повезују теоријско знање са животом, али је корелација са другим наставним садржајима и предметима изражена у веома малом степену.

На основу увида са посећених часова, предлог мера за унапређење образовно-васпитног рада је:

- укључивање већег броја наставника у стручно усавршавање које би повећало њихову компетенцију, пре свега акредитованих семинара везаних за инклузију, мотивисање рационално-емоционалним методама и јачање информатичке писмености,
- потребан је појачан рад актива наставника на упознавању са принципима креативног мишљења и њиховог повезивања са циљевима и задацима одређеног предмета,
- неопходан је интезивнији рад актива наставника на праћењу и самовредновању сопственог рада.

Сарадња са разредним старешинама и наставницима реализована је поводом помоћи у васпитном раду, сарадњи са родитељима, подршци ученицима са развојним тешкоћама и проблемима дисциплине. Пре свега, пред почетак школске године, учитељи првих разреда су упознати са основним информацијама о способностима ученика и њиховом степену припремљености за полазак у школу. Поред првака акценат је био на упознавању наставника петих разреда са специфичностима развоја и учења ученика петог разреда, као и подршка одељењским старешинама осмог разреда у процесу професионалне оријентације ученика осмих разреда.

Посебан акценат, као и претходних школских година, је био на реализацији инклузије у настави, што је било нужно због наглог повећања броја ученика са проблемима у развоју.

За бивше ученике школе који су из европских земаља у којима су тражили азил депортовани у Србију, организоване су провере знања како би били уписани у одговарајући разред.

Била сам члан школске уписне комисије за реализацију завршног испита ученика осмог разреда. Сарађивала сам са наставницима у прављењу извештаја о резултатима завршног испита и уписа наших ученика у средње школе. Информисала сам родитеље и ученике осмог разреда који имају законско право на то о афирмативним мерама при упису у средње школе, а затим поделила, прикупила и водила евиденцију о потребној документацији.

Радила сам на састављању и попуњавању једног дела статистичких извештаја школе за Министарство просвете, науке и технолошког развоја, Општину Нови Београд, Школску управу Београд, Градски секретаријат за образовање, Градски секретаријат за социјалну заштиту, Центар за интеграцију младих, Завод за унапређивање образовања и васпитања, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања,...

Сарађивала сам са Интерресорном комисијом Новог Београда, присуствовала разговорима са родитељима у школи и пратила рад ове деце, као и била члан малих инклузивних тимова где се радила евалуацију програма и њихових активности са родитељима у току године.

У оквиру Тима за самовредновање, радила сам на одабиру анкета за наставнике, ученике и родитеље.

Пратила сам реализацију Годишњег плана рада школе по месецима.

Прикупљала сам и водила евиденцију о глобалним и месечним оперативним плановима за сваки наставни предмет и сваког учитеља.

Рад са наставницима

Упознала сам учитеље првог разреда са основним подацима о деци која су уписана у њихова одељења. У току године, сарађивала сам са наставницима у вези са децом која су имала потешкоћа у савлађивању школских захтева и поштовању правила понашања у школи, као и са децом која су имала породичних проблема. Сарађивала сам са учитељима и наставницима везано за израду педагошког профила ученика који су укључивани у инклузивни програм, као и израду ИОП-а. У току школске године, појединим наставницима је указивано на стручну литературу и материјале које могу да користе у раду са децом која су обухваћена програмом инклузије.

Давала сам стручне савете наставницима, углавном у смислу успешнијег руковођења разредом и успостављања вредности и правила понашања у одељењу, посебно у одељењима 5/2, 7/2 и 8/2.

Рад са ученицима

Тестирано је 39 будућих првака, тестовима ТИП-1, Тестом зрелости за школу плус (ТЗШ+), РЕВИСК-ом и Равеновим прогресивним матрицама у боји. Формирана су два уједначена одељења првог разреда.

Обављани су индивидуални разговори са ученицима због тешкоћа у учењу, развојних тешкоћа, поремећаја у понашању, недисциплине на часовима, нередовног похађања наставе, породичних и социјалних проблема ученика. Помоћ ученицима је била ефикасна у ситуацијама када су ученици континуирано долазили на саветовање и када је била укључена подршка породице и разредних старешина. На жалост, мали напредак био је у ситуацијама слабе и недовољне родитељске подршке у развијању радних навика деце и конструктивном решавању међувршњачких конфликта.

Континуирано и редовно сам обављала хабилитационо-рехабилитационе третмане са учеником са Прадер-Вили синдромом, са четрнаест ученика са интелектуалном инсуфицијенцијом, са три ученика са АДХД синдромом, са два ученика са школском фобијом. Евидентни су постигнути резултати третмана.

Групни рад са одељењима је у нижим разредима био усмерен на развијање професионалних интересовања ученика, а у старијим разредима, већа пажња је посвећена предавањима из области бијехвиоралних зависности и побољшања успеха ученика.

На позив одељенских старешина, као и према плану рада, одржавала сам часове одељењског старешине- самостално или заједно са одељењским старешинама у свим разредима.

Пратила сам децу у процесу адаптације и превазилажењу тешкоћа у адаптацији, како ученика првог разреда, тако и новоуписаних ученика.

Ради откривања узрока неуспеха у школском учењу, поједини ученици су ретестирани тестовима као што су Прогресивне матрице у боји, Равенове прогресивне матрице, РЕВИСК, Гудинаф- Харис тест, Тест его перцепције, Тест недовршених реченица, Маховер тест људске

фигуре, Тест Делта 4. Након процене тестовима, извршила сам психолошку обраду ученика који заостају у напредовању у савладавању школских садржаја и показују слаб школски успех како би се унапредио рад са њима. Редовно сам пратила рад учитеља и предметних наставника са ученицима који су укључени у инклузију.

Радила сам на професионалном информисању ученика. Све ученике осмог разреда сам испитала Тестом професионалних интересовања, а око четвртине од укупног броја ученика и тестовима ТОК 1/90 и РЕВИСК, ради додатне помоћи при професионалном саветовању.

Сарађивала сам са Регионалним центром за таленте, где је упућено девет ученика на тестирање како би се укључио у активности центра. Пет ученика је задовољила критеријуме и тиме било укључено у активности центра из предмета- информатика и енглески језик.

Превентивне активности у смислу сузбијања малолетничке деликвенције, употребе ПАС-а и електронског насиља сам организовала у сарадњи и са инспекторима Градског МУП-а- одељења за малолетнике. Такође, организовала сам едукативно предавање за ученице шестог разреда на тему физичких и емоционалних промена које се дешавају током пубертета (ДНА ГЛОБАЛ ГРУП Д.О.О.).

У оквиру решавања проблема у смислу инциденталних ситуација у школи, обављала сам рад са одељењским заједницама и индивидуално са ученицима и њиховим породицама. Учествовала сам у појачаном васпитном раду за ученике који врше повреду правила понашања и неоправдано изостају са наставе, као и онима који својим понашањем угрожавају друге у школи.

Бршила сам, по потреби и из оправданих разлога, стручну замену наставника грађанског васпитања у старијим разредима.

Рад са родитељима

Током школске године, свакодневно су обављани индивидуални саветодавни разговори са родитељима. Теме разговора су били проблеми у понашању ученика, тешкоће у развоју, напредовање у школском учењу, неуспех у учењу, нередовно похађање наставе, породични и социјални проблеми ученика,... У више ситуација, било је примедби од стране родитеља на начин рада појединих наставника и њихову комуникацију са учеником, у неколико случајева и на остварени физички контакт наставника у односу на ученика. Примедбе су биле најчешће усмене. У том смислу, наставници су упознати од стране директора и психолога са потребом осетљивијег приступа ученичким и родитељским очекивањима, као и својим професионалним захтевима.

Реализовала сам пет родитељских састанака- у сарадњи са одељењским старешинама и директором школе.

Континуирано сам била укључена у рад Савета родитеља и Школског одбора где сам презентовала Годишњи програм рада школе, Годишњи извештај о раду школе, као и постигнућа ученика на свим квалификационим периодима.

При упису ученика у први разред, од родитеља сам прикупљала податке који су од значаја за упознавање детета и праћење његовог развоја.

Обављала сам разговоре са родитељима и у оквиру професионалне оријентације, посебно са оним родитељима чија деца имају могућност уписа у средње школе под посебним условима.

Рад са директором и осталим запосленима

Сарадња са директором огледала се у обезбеђивању адекватне организације васпитно-образовног рада и ефикасности у раду наставника, затим при избору одељењских старешина, подели задужења и координисања многих активности у школи.

Исто тако, сарадња са директором се огледала и у припремању главних докумената у школи као што су Годишњи план рада школе, Годишњи извештај о раду школе, статистички извештаји, табеларни прегледи.

Сарадња са директором школе се одвијала свакодневно око планирања рада и решавања текућих проблема у школи.

Сарадња са педагошким асистентом се, такође, одвијала свакодневно у циљу бржег напредовања ученика, пружања помоћи и подршке педагошком асистенту у раду са «тешким ученицима», консултација, прилагођавања начина рада сваком појединачном ученику.

Рад у стручним органима и тимовима

У току школске године присуствовала сам седницама Наставничког већа, Педагошког колегијума, Стручног већа учитеља, Одељењским већима млађих и старијих разреда. На Наставничким већима сам подносила извештаје о реализацији наставе, успеху и владању ученика, текућим питањима у школи.

Координатор сам следећих тимова:

1. Тима за инклузивно образовање
2. Програма професионалне оријентације

Члан сам Стручног актива за развој школског програма, Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, Тима за самовредновање, Тима за школско развојно планирање.

Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима, јединицом локалне самоуправе

Континуирано се сарађивало са Центром за социјални рад Нови Београд, одељењем за децу и адолесценте Института за ментално здравље, Заводом за психофизиолошке поремећаје и говорну патологију „Др Цветко Брајовић“, стоматологом из ОШ „Милан Ракић“, Друштвом психолога Србије, МУП-ом Нови Београд- одељењем Бежанијска коса, Националним саветом Рома, Специјалном школом „Нови Београд“, Школом за образовање одраслих „Ђуро Салај“. Годинама у

назад гајим интензивну и успешну сарадњу са Центром за интеграцију младих- невладином хуманитарном организацијом која помаже нашим ученицима као материјално тако и у савладавању наставног градива и редовно прати њихово школско напредовање. У том смислу сам у школи имала посету госпође Наташе Миленковић, специјалног евалуатора у оквиру ЦИМ-а.

Такође је рађено на мотивисању талентованих ученика да се укључе у рад Регионалног центра за таленте.

Вођење документације, припреме за рад и стручно усавршавање

Свакодневно су писани извештаји о раду односно, вођена је евиденција о вођеним разговорима са ученицима, евиденција о посетама часовима и заменама часова одсутних колега, евиденција о саветодавном раду са ученицима и родитељима. Досијеи ученика су редовно допуњавани новим подацима од значаја, као и ажурирани подацима о успеху ученика у току школске године.

Током школске године су израђивани и месечни планови рада психолога који су били у складу са годишњим планом рада психолога, годишњи извештај рада, извештаји о истраживачком раду на основу анализа анкета, упитника и интервјуа.

Након психолошког тестирања будућих првака, за сваког ученика је формиран психолошки досије који се доставља учитељима пред почетак школске године у виду прогностичког профила ученика.

Лично стручно усавршавање реализовано је и кроз праћење стручне литературе и учешће на стручним скуповима Актива стручних сарадника основних школа Новог Београда и Секције психолога основних школа Друштва психолога Србије, једанпут месечно.

Редовно сам пратила периодично: Психологија данас, Психолошке новине и Просветни преглед.

Стални сам члан Друштва психолога Србије.

Душанка Јевтић, психолог

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ БИБЛИОТЕКАРА

У току току школске 2021/22. године извршено је планирање набавке литературе за ученике, наставнике и стручне сараднике, планирање и програмирање рада са ученицима у школској библиотеци, као и планирање развоја школске библиотеке и набавка библиотечке грађе потребне за реализацију наставе.

Остварена је сарадња са наставницима на промоцији читања ради задовољства кроз све облике образовно-васпитног рада.

Библиотекар је обучавао ученике за самостално коришћење различитих извора сазнања и свих врста информација, пружана је помоћ ученицима код учења ван школе, развијан је позитиван однос према читању и разумевању текста и оспособљавању за самостално коришћење свих извора знања.

Посебну пажњу библиотекар је посветио навикавању ученика да пажљиво користе и чувају библиотечку грађу, да развијају навику долажења у школску библиотеку и да узимају учешћа у њеним културно-просветним активностима у складу са интересовањима и потребама.

Остварена је сарадња са родитељима у вези са развијањем читалачких навика ученика.

Ове школске године су оглашени бројни конкурси, али су ученици учествовали само на неким од њих: послати су ликовни радови на конкурс „Доста су свету једне Шумарице“ на тему „Верујете да је добро јаче од зла“ (Раман Гудоли, Аљи Саљику и Едуард Хајдари); у марту су по први пут послати радови два ученика старијег узраста Дука Арзије и Краснићи Самира на конкурс „Дај ми реч да је нацртан“ намењен ученицима ИОП2 (на конкурс је пристигло 200 радова из 80 школа), док је на литерарни конкурс „Мали победник“ послата песма Себате Османи, ученице трећег разреда.

Библиотекар је припремао и организовао културне активности школе: Европски дан језика је у школи обележен бројним активностима које нису могле стати у један дан, тако да смо овај 26. септембар – Европски дан језика претворили у Недељу европских језика и култура. Избор бајки је ове године био: „Шећерко“ првацима, „Поклон ветра северца“ другацима, „Чаробно копље“ трећацима, „Четири златна прстена“ четвртацима. У читању бајки ученицима млађег узраста учествовала су 22 читача старијег узраста. Након читалачких часова млађи ученици су илустровали бајке.

Пано је украшен у више наврата: у знак добродошлице ученицима школе, обележен је 8. септембар – Међународни дан писмености, обележен је 26. септембар – Европски дан језика и култура. Дан школских библиотекара је обележен израдом паноа у холу школе „Библиотека будућности“, док је пано у библиотеци украшен ликовним радовима „Доста су свету једне Шумарице“. Посебну пажњу заслужује пано у холу школе - истраживачки рад бивших ученица Коњуховац Дијане и Круези Бените о филму који су снимали са Шкогледом ученици наше школе. Подразумева се да су новогодишњи и светосавски пано у библиотеци већ традиционални, а у библиотеци је направљена и јелка од књига. У холу је 27. јануара 2021. године у ужем кругу због пандемије обележен Дан Светог Саве. На крају програма су књигама награђени ученици који су по мишљењу својих одељењских заједница понели титулу најбољег друга или другарице. Обележени су израдом паноа „Све лепе речи“ 21. фебруар – Међународни дан матерњег језика и Национални

дан књиге, као и акцијом „Читај гласно“ која је одржана тачно у подне на мултифункционалном кругу где су ученици четвртог разреда читали стихове домаћих аутора. Поводом Дана школе окачен је у холу пано ученика другог разреда „Мој омиљени школски кутак“, а пано у библиотеци „60 година“ украшен је фотографијама бивших и садашњих генерација ученика и наставника ове школе. Обележен је у заједничкој акцији са Активом библиотекара основних школа Новог Београда Дан словенске писмености паноима са цртежима иницијала ученика другог разреда и старијег узраста.

Остварена је сарадња са другим школама, школским и јавним библиотекама на територији локалне самоуправе, сарадња са локалном самоуправом по питању промоције рада библиотеке и школе, сарадња са просветним, научним, културним и другим установама.

Сарадња са удружењем Шкоглед се наставља и ове школске године. Библиотекар је 16. новембра разговарао са новинаром Дејаном Кожулом за „Лице улице“ о Шкогледу и сарадњи школе са овим удружењем.

Ове школске године је остварена и сарадња са Центром за промоцију науке у Београду. Ученици старијег узраста ишли су 21. септембра са Милић Предрагом из Шкогледа на математичко-плесни перформанс на калемегданској Летњој сцени. Ишло је 15 ученика и две наставнице.

Сарадња са матичном библиотеком „Вук Караџић“ из Новог Београда је континуирана. Послата је Анкета о библиотечком пословању за 2020/21. годину Библиотеци града Београда. Бесплатно је учлањено 40 ученика првог разреда и 3 учитељице у огранак „Бежанија“, као и 44 ученика који су стекли право на бесплатно учлањење на основу три урађене „Читалачке значке“ у огранак „Сава“ новобеоградске библиотеке „Вук Караџић“. Ове године је 48 ученика освојило „Читалачку значку 2021“. За посебну награду предложено је 14 ученика. Изложба читалачких дневника у зборници је већ традиционална, али зато је 18. јуна на мултифункционалном кругу по први пут подела захвалница и поклончића учесницима ове манифестације протекла у посебном свечарском тону. Таква радост се осетила и 21. јуна на платоу испред школе где је одржана „Шеширијада“ за ученике првог разреда.

У току ове школске године остварена је сарадња са издавачким кућама: Завод за уџбенике, Одисеја, Дата Статус, Пчелица издаваштво и Креативни центар од којих су набављене књиге у оквиру донације Министарства просвете, науке и технолошког развоја. Набављена је 21 књига од 5 понуђивача и при том утрошено 9.990,01 динара. За награђивање књигом ученика који имају просечну оцену 5,00 ангазоване су издавачке куће Букленд и Одисеја, а за набавку сликовница за Шеширијаду - ЈРЈ.

Библиотекар је ове школске године учествовао у раду стручних већа школе, Наставничког већа, Тима за школско развојно планирање; слао је прилоге за интернет-презентацију школе уреднику сајта и предлоге за читање, слушање и гледање које је могуће препоручити ученицима, родитељима и наставницима на фејсбук школе.

Школски библиотекар је водио документацију о раду школске библиотеке и обављао аналитичко-извештајне послове. Укупан број књига је 9721 према књизи инвентара. Од почетка школске 2021/22. године је инвентарисана и каталогизирана 141 монографска публикација; 88 су пристигле у библиотеку као поклон, а купљене су 53 књиге за чију набавку је утрошено 32.900,00 динара.

Извршена је ревизија библиотечког фонда. Ревизија је обављена од 30. јуна до 7. јула 2022. године. Комисију за ревизију су чинили: Вигњевић Зорица, Ристић Милица и Тодоровић Љиљана. Утврђено је следеће стање: није нађено на лицу места 15 публикација, невраћених је 56 (те публикације нису предложене за расход, јер су на читању). Број физички дотрајалих и неупотребљивих јединица је 695. За расходовање је предложено 710 монографских публикација, чија је укупна вредност 7.100,00 динара. У претходним ревизијама су расходоване 3973 монографске публикације, тако да је стварно стање фонда - 5748 монографских публикација. Комисија је утврдила да је библиотечки фонд ненаменски формиран, али обогаћен савременим публикацијама, те је предложила набавку нових књига, како лектире, тако и бисера класичне књижевности за децу, белетристике, савремене литературе за тинејџере и стручне литературе за наставнике и стручне сараднике.

Завршена је акција „Поклони сликовницу библиотеци“ са 29 нових сликовница.

Услови рада библиотеке су донекле побољшани: плафон је окречен и више се не круни малтер, али библиотека још увек има третман складишта у којој се гомилају непотребне ствари. Радници Теленора указали су по ко зна који пут на опасност од уређаја и каблова у левом углу библиотеке. Библиотекарка је опет предложила директору да се библиотека пресели у просторију у којој је сада зборница.

Библиотека има укупно 385 корисника: 344 ученика, 41 запослених (30 наставника и 11 ненаставног особља). На основу праћења и евиденције коришћења литературе у школској библиотеци укупно је коришћено 426 књига; ученици су користили 307 публикација, наставници 93, ненаставно особље 26. Катастрофално стање које се показало у једној од основних делатности библиотеке – издавању књига је резултат неодобравања пуног радног времена школске библиотеке од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја, настава на даљину која је организована за ученике старијег узраста и рад по групама у време пандемије за ученике млађег узраста.

Школски библиотекар није у оквиру стручног усавршавања присуствовала семинарима због скорог одласка у пензију. У часопису „Школски библиотекар“ број 10 објављен је текст библиотекарке Јасмине Радовановић „И библиотеке убијају, зар не?! или О чему говоримо док ћутимо о библиотекама“. Не само у том чланку, већ и својим целокупним радом библиотекарка се трудила да укаже на важност и значај библиотека. На путу од мале библиотеке у дну ходника без енциклопедија за децу, без савремених дела, без наменске набавке књига, до библиотеке у центру школе, са обогаћеним фондом, брижљиво негованим читачима, мноштвом активности, али и скраћеним радним временом, уз дозу задовољства, али и бојазни, ова одлазећа библиотекарка се

нада да ће сваки следећи библиотекар својим радом и залагањем обогатити живот школе и њених ђака.

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПЕДАГОШКОГ АСИСТЕНТА

У сарадњи са учитељима направљен је списак ученика којима је потребна помоћ у настави. Највише сам била ангажована у раду са децом у настави, у раду са родитељима, са колективом основне школе, са директором и психологом. Највише потребе за подршком су имали ученици од првог до четвртог разреда.

Активности:

3. У раду са децом: пружање непосредне помоћи деци у усвајању градива, пружање помоћи у комуникацији између деце и наставника –учитеља, разговор са неколицином ученика о непримереном начину понашања у школи као и разговор о значају образовања.
4. У раду са родитељима - сарадња са родитељима, посећивање породица и разговор приликом нередовног похађања наставе ученика, успостављање контакта и утврђивање разлога због којих дете није похађало наставу, и обезбеђивање редовности похађања наставе. Помоћ приликом успостављања сарадње између школе и породице, упућивање родитеља на одређене институције око пружања одређене помоћи.
5. У сарадњи са колективом ОШ - сарадња са учитељима и наставницима у реализацији појединих активности у пружање потребних информација учитељима и стручним сарадницима, информисање учитеља и наставника о напредовању и постигнућима ученика, информисање учитеља и наставника о породичној ситуацији ученика.

Постигнућа:

1. У раду са децом била су редовније похађање наставе, успостављање боље сарадње између наставника и деце, повећан степен толеранције и уважавања различитости међу децом, помак у савладавању читања и писања, помак у израђивању домаћих задатака.
2. У раду са родитељима- успостављање сарадње са колективом школе, подизање нивоа свести код родитеља о значају школовања њихове деце што се и по редовнијем похађању наставе и бољим резултатима у раду, упознавање са њиховим правима као и правима детета.
3. У сарадњи са колективом ОШ - постигнута је добра сарадња и прихватање од стране учитеља и наставника, дељење потребних информација, заједничким договором и радом превазилазимо одређене проблем са којима се сусрећемо.

7. ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА

Настава у продуженом боравку се одвијала после наставе од 10,30 часова до 17:00 часова, или од 8:00 до 17:00 часова.

Рад у продуженом боравку је необавезан облик васпитно-образовног рада који се одвија пре и после наставе и има своје педагошке, васпитне, образовне и социјалне вредности. Организација рада се одвијала у три сегмента:

- Време за израду домаћих задатака и вежбање (самосталан рад ученика и уз помоћ учитеља);
- Слободно време (друштвене игре по слободном избору ученика, у учионици или дворишту, игре опуштања, спортске игре);
- Слободне активности ученика (ликовне, музичке, говорне, такмичења у шаху, плесу, писању поезије, цртању,...).

Деца, уз помоћ учитеља, раде домаће задатке, усвајају радне навике, друже се и, осим градива, уче како да буду одговорнији. То је велика помоћ родитељима који су на послу, која уједно и омогућава да деца и родитељи код куће проводе време квалитетније и садржјније.

Боравак је уведен као помоћ родитељима који желе да знају да су им деца на сигурном док су они на послу.

Настава се одвијала свакодневно.

**8. ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ДОПУНСКЕ, ДОДАТНЕ И ПРИПРЕМНЕ НАСТАВЕ
НАСТАВЕ**

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ

ШКОЛСКЕ 2021/2022. ГОД.

ОДЕЉЕЊЕ I₁

Одржано 18 часова допунске наставе из српског језика и 18 часова допунске наставе из математике. Укупно 36 часова допунске наставе.

Реализоване наставне теме допунске наставе предвиђене годишњим програмом рада за 2020/2021. Годину.

Теме :

Математика

- ГЕОМЕТРИЈА (горе, доле, испод, изнад, иза, између, на доле, нагоре, лево, десно)
- ГЕОМЕТРИЈА (предмети облика круга, правоугаоника, квадрата и троугла)
- ГЕОМЕТРИЈА (линије, отворене, затворене, тачке, дужи)
- ГЕОМЕТРИЈА (предмети истих и различитих облика, висине, дужине)
- БРОЈЕВИ (скупови, елемент скупа, бројање)
- САБИРАЊЕ И ОДУЗИМАЊЕ У ПРВОЈ И ДРУГОЈ ДЕСЕТИЦИ
- САБИРАЊЕ И ОДУЗИМАЊЕ БРОЈЕВА У ОКВИРУ ПРВЕ СТОТИНЕ БЕЗ ПРЕЛАСКА ДЕСЕТИЦА
- НОВАЦ
- МЕРЕЊЕ И МЕРЕ

Српски језик

- ПОЧЕТНО ЧИТАЊА И ПИСАЊЕ
- ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА
- ГРАМАТИКА И ПРАВОПИС
- КЊИЖЕВНОСТ

Допунску наставу **српског језика** похађало осам ученика.

Ученици који су похађали допунску наставу су : Алимовић Анабела, Асани Ђијфидана, Бузаку Алмира, Јашари Матеа, Краснићи Ахмет, Рахмани Сафет , Јованов Момир и Ристић Зоран.

Допунску наставу **математике** похађало седам ученика.

Ученици који су похађали допунску наставу су : Алимовић Анабела, Асани Ђијфидана, Бузаку Алмира, Јашари Матеа, Краснићи Ахмет, Рахмани Сафет и Ристић Зоран.

Ученици су обнављали знање слова, писање по диктату и читање.

За часове математике добијали су припремљене листиће и одређене групе задатака адаптираних њиховим способностима.

Напредак у раду показао је један број ученика на допунској настави, јер се радило диференцирано у складу са могућностима и способностима.

Одељењски старешина:
Весна Андријевић

Извештај о реализацији допунске наставе у 12 разреду

Српски језик и култура изражавања

У 1/2 разреду, допунску наставу из српског језика и математике су похађали следећи ученици:

Асани Сара
Аслани Есма
Брахими Ерсан
Краснићи Јасин
Куртеши Бурхан
Муртези Елма
Рама Амела
Рамадани Сумеја
Сефедини Алдин
Татари Рејан

Ученици веома лоше читају и не разумеју прочитано.

- Не раде домаће задатке.
- труде се па делимично науче напамет задате стихове
- нису у могућности да самостално пишу најједноставније саставе.
- на питања не одговарају пуном реченицом, и често нетачно. (Из питања „узму“ део одговора , али не знају шта даље да кажу).
- Граматику најлошије, делимично усвајају.

Математика

Ученици који похађају допунску наставу из математике знају да сабирају до 10, понеко уз помоћ до 20, али не и да одузимају до 20. Већина, уз помоћ одузима до 10.Текстуалне задатке, чак и оне најједноставније, решавају уз ВЕОМА ВЕЛИКУ помоћ.

Одржано је 18 часова допунске наставе из српског језика и културе изражавања и 18 часова допунске наставе математике.

Одељенски старешина Марина Новчић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ШКОЛСКЕ 2021/2022. год.

ОДЕЉЕЊЕ II-1

Планирано је и одржано укупно 36 часова допунске наставе из српског језика и математике, 18 часова из српског језика и 18 часова из математике.

Ученици који су похађали допунску наставу су: Авдулахи Амел, Аслани Љеонита, Алији Џеврија, Бериша Албина, Голић Анифе, Голић Егзон, Зорјани Амел, Краснићи Амира и Шерифовић Давид.

У оквиру обрађених тема ученици су према својим могућностима, усвајали основни ниво знања.

Обрађене теме :

Математика

-Сабирање и одузимање бројева до 100

-Таблица множења и дељења

-Задаци са множењем и дељењем

- Мерење и мере

- Разломци – једноставни задаци

Српски језик

-Читање и писање

- Штампана и писана слова латинице

-Језик- граматика и правопис

-Књижевност

Датум: 28.06.2022. године

Одељењски старешина:

Зорица Вигњевић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ШКОЛСКЕ 2021/2022. год.

ОДЕЉЕЊЕ II-2

Планирано је и одржано укупно 36 часова допунске наставе из српског језика и математике, 18 часова из српског језика и 18 часова из математике.

Ученици који су похађали допунску наставу су: Рахман Ајети, Мелиса Јакупи, Емран Дука, Милан Пурић, Ајша Зумери, Флоријан Бериша, Амел Хусени, Алмира Бериша, Анита Максут, Емина Зумберај.

У оквиру обрађених тема ученици су према својим могућностима, усвајали основни ниво знања.

Обрађене теме :

Математика

-Сабирање и одузимање бројева до 100

-Таблица множења и дељења

-Задаци са множењем и дељењем

- Мерење и мере

- Разломци – једноставни задаци

Српски језик

-Читање и писање

- Штампана и писана слова латинице

-Језик- граматика и правопис

-Књижевност

Датум: 28.06.2022. године

Одељењски старешина:

Мирјана Дабановић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ШКОЛСКЕ 2021/2022. ГОД.

ОДЕЉЕЊЕ 3-1

Одржано 18 часова допунске наставе из српског језика и 18 часова допунске наставе из математике. Укупно 36 часова допунске наставе.

Реализоване наставне теме допунске наставе предвиђене годишњим програмом рада за 2021/2022. год.

Теме:

Математика

- ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ ДО ХИЉАДУ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА
- ГЕОМЕТРИЈСКИ ОБЈЕКТИ И ЊИХОВИ МЕЂУСОБНИ ОДНОСИ
- МЕРЕЊЕ И МЕРЕ

Српски језик

- ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА ИЗРАЖАВАЊА
- ЈЕЗИК- ГРАМАТИКА И ПРАВОПИС
- КЊИЖЕВНОСТ

Допунску наставу српског језика похађало 13 ученика.

Допунску наставу математике похађало 14 ученика.

Напредак у раду показали сви ученици на допунској настави, јер се ради диференцирано у складу са могућностима и способностима.

Датум: 05.07.2022.године

Одељењски старешина:

Љиљана Тодоровић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ШКОЛСКЕ 2021/2022. ГОД.

ОДЕЉЕЊЕ 3/2

Одржано 18 часова допунске наставе из српског језика и 18 часова допунске наставе из математике. Укупно 36 часова допунске наставе.

Реализоване наставне теме допунске наставе предвиђене годишњим програмом рада за 2021/2022. год.

Теме :

Математика

- ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ ДО ХИЉАДУ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА
- ГЕОМЕТРИЈСКИ ОБЈЕКТИ И ЊИХОВИ МЕЂУСОБНИ ОДНОСИ
- МЕРЕЊЕ И МЕРЕ

Српски језик

- ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА ИЗРАЖАВАЊА
- ЈЕЗИК- ГРАМАТИКА И ПРАВОПИС
- КЊИЖЕВНОСТ

Допунску наставу српског језика похађало 8 ученика.

Допунску наставу математике похађало 12 ученика.

Напредак у раду показали сви ученици на допунској настави, јер се ради диференцирано у складу са могућностима и способностима.

Датум: 29.06.2022.године

Одељењски старешина:

Стефановић Снежана

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ШКОЛСКЕ 2021/2022. год.

ОДЕЉЕЊЕ 4 /1

Планирано је 36 часова допунске наставе , а одржано је 18 часова допунске наставе из српског језика и 18 часова допунске наставе из математике. Укупно је одржано 36 часова. Седам (7) ученика је похађало допунску наставу из српског језика, а осам (8) ученика допунску наставу из математике.

Ученици који су похађали допунску наставу су: Армандо Азировић, Авнора Асани, Насер Бериша, Игбала Бериша, Тијана Меметовић, Елмедина Ука, Ђенета Тутај - српски језик. Математика- Армандо Азировић, Авнора Асани, Насер Бериша, Игбала Бериша, Тијана Меметовић, Елмедина Ука, Аниса Фејзула, Ђенета Тутај.

Уз велику помоћ и сталну индивидуализацију радили су ученици: Тијана Меметовић, Армандо Азировић, Авнора Асани и Ука Елмедина.

У оквиру обрађених тема ученици су према својим могућностима, усвајали основни ниво знања.

Математика

НАСТАВНЕ ТЕМЕ :

1. ОБНАВЉАЊЕ САДРЖАЈА ТРЕЋЕГ РАЗРЕДА
2. БРОЈЕВИ ДО МИЛИОН
- 3.САБИРАЊЕ И ОДУЗИМАЊЕ ДО МИЛИОН - ПИСМЕНО
- 4.МНОЖЕЊЕ И ДЕЉЕЊЕ (УСМЕНО И ПИСМЕНО)
- 5.МЕРЕЊЕ И МЕРЕ, ПОВРШИНА И ЗАПРЕМИНА
6. ЈЕДНАЧИНЕ И НЕЈЕДНАЧИНЕ

Српски језик

1. КЊИЖЕВОСТ

НАСТАВНЕ ТЕМЕ .

2. ЈЕЗИК – граматика, правопис
3. ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА

Датум: 30.06.2022.године

Одељењски старешина:

Драгана Томашевић

ИЗВЕШТАЈ РЕАЛИЗАЦИЈЕ ГОДИШЊЕГ ПРОГРАМА РАДА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ

ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА ЗА IV РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2021/2022.ГОДИНЕ

Допунском наставом у IV/2 разреду из српског језика обухваћено је 8 ученика.

Својим радом на часовима допунске наставе ученици су своје знање допуњавали и чинили га потпунијим, већим. Реализовани су и усвојени циљеви и задаци, предвиђени програмом рада допунске наставе: развијати усмено и писмено изражавање, богаћење речника, језичког и стилског израза -увежбавање и усавршавање гласног читања, као и читања у себи (доживљајног,

усмереног, истраживачког) ; упознавање граматике и правописа српског језика -упознавање језичких појава и појмова, овладавање нормативном граматиком и стилским могућностима српског језика.

Обрађене наставне теме:

1. Језичка култура
2. Језик – граматика и правопис
3. Књижевност

На часовима допунске наставе ученици су веома активни и успешно решавају једноставне захтеве, заинтересовани су за рад.

Укупно је одржано 18 часова допунске наставе.

Одељењски старешина

Сњежана Солдо

ИЗВЕШТАЈ ГОДИШЊЕГ ПРОГРАМ РАДА ЗА ДОПУНСКУ НАСТАВУ ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА IV РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2021/2022. ГОДИНЕ

Допунском наставом у IV/2 разреду из математике обухваћено је 8 ученика.

Својим радом на часовима допунске наставе ученици су своје знање допуњавали и чинили га потпунијим, већим. Реализовани су и усвојени циљеви и задаци, предвиђени програмом рада допунске наставе: да ученици савладају писање и читање природних бројева у декадном систему, да ученици савладају обављање све четири рачунске операције у скупу природних бројева, да успешно рачунају вредност бројевног израза, решавају једноставне једначине, као и текстуалне задатке, правилно читати и писати разломке, израчунавати површину квадрата, правоугаоника, коцке и квадра.

На часовима допунске наставе ученици су веома активни и успешно решавају једноставне захтеве, заинтересовани су за рад.

Укупно је одржано 18 часова допунске наставе.

Обрађене наставне теме:

1. СКУП ПРИРОДНИХ БРОЈЕВА
2. МЕРЕЊЕ И МЕРЕ
3. ПОВРШИНА

Одељењски старешина
Сњежана Солдо

ИЗВЕШТАЈ ГОДИШЊЕГ ПРОГРАМ РАДА ЗА ДОДАТНУ НАСТАВУ
ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА IV РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2021/2022. ГОДИНЕ

Додатном наставом из математике у IV/2 разреду обухваћено је 8 ученика.

Својим радом на часовима додатне наставе из математике ученици су развијали способности изражавања математичким језиком, појмовног мишљења и логичког закључивања, продубљивали и активирали когнитивне способности, проширивали знања и развијали веће интересовање за математику, на примерима сложенијих задатака који мотивишу, развијали вољу, мишљење и способност закључивања, истрајност и систематичност у раду, неговали способност апстраковања, генерализације, интуитивно и продуктивно мишљење.

На часовима додатне наставе ученици су веома активни и успешно решавају захтеве, заинтересовани су за рад.

Укупно је одржано 36 часова додатне наставе.

Обрађене наставне теме:

1. БРОЈЕВИ
2. ГЕОМЕТРИЈА
3. МЕРЕЊЕ И МЕРЕ

Одељењски старешина
Сњежана Солдо

ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ГОДИШЊЕГ ПРОГРАМА РАДА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ЗА 2021/22. ГОДИНУ

ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ГОДИШЊЕГ ПРОГРАМА РАДА ДОПУНСКЕ, ДОДАТНЕ, ПРИПРЕМНЕ НАСТАВЕ ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА ЗА 2021/22. ГОДИНУ

Током школске 2021/22. године часови допунске, додатне, припремне наставе из српског језика, као и литерарне секције реализовани су у складу са годишњим планом и програмом и потребама ученика.

На ДОПУНСКОЈ НАСТАВИ у 5. разреду одржани су часови на којима су ученици допуњавали своје знање оним што у потпуности нису савладали на редовним часовима. На овим часовима су обрађиване следеће граматичке области – врсте речи, служба речи, главни и помоћни реченични чланови, падежи и значења падежа, глаголски облици. На пољу књижевности смо се бавили тумачењем неких књижевних дела. Поред тога, на овим часовима су реализована и вежбања која се тичу богаћења ученичког речника и што бољег савладавања правописних правила. Одржан је 21 час.

Што се тиче ДОДАТНЕ НАСТАВЕ, у 5. разреду је одржано 9 часова. Радили смо комплексније наставне јединице, улазили дубље у срж књижевног дела и учили нове књижевне термине.

У 8. разреду је одржано 15 часова ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ. Базирали смо се на градиву које су ученици слабије савладали, а биће им потребно и на завршном испиту – врсте речи, служба речи, историја српског језика, зависне реченице. Ученици су вежбали и писање састава на задату тему .

У 8. разреду је одржано и 11 часова ДОДАТНЕ НАСТАВЕ. Ученици су проширивали знање из граматике, књижевности и правописа. Бавили смо се историјом српског језика и ученици су писали саставе на задату тему.

ПРИПРЕМНА НАСТАВА у осмом разреду је реализована у складу са планом и потребама. У одељењу 8/1 је одржано 18, а у 8/2 19 часова. У почетку су у једној групи били заинтересовани ученици из оба одељења, а по завршетку редовне наставе долазили су у различитим терминима. Вежбали смо задатке из збирке за полагање завршног испита, радили смо граматику, лексику, народни и књижевни језик, вештину читања и разумевање прочитаног, књижевност.

НАПОМЕНА: Због здравствених проблема, предметни наставник је у току целог 1. полугодишта био на боловању, али су, уз адекватну замену, сви горенаведени часови одржани по плану и програму за ову школску годину.

Предметни наставник,

Татјана Симић

Током школске 2021/22. године часови допунске, додатне, као и драмско-рецитаторске секције реализовани су у складу са годишњим планом и програмом и потребама ученика. На ДОПУНСКОЈ НАСТАВИ у 6. разреду одржани су часови на којима су ученици допуњавали своје знање оним што у потпуности нису савладали на редовним часовима. На овим часовима су обрађиване следеће граматичке области – творба речи, фонетика, гласовне промене, глаголски облици, врсте заменица. На пољу књижевности смо се бавили тумачењем неких књижевних дела. Поред тога, на овим часовима су реализована и вежбања која се тичу богаћења ученичког речника и што бољег савладавања правописних правила. Одржан је 16 час. Што се тиче ДОДАТНЕ НАСТАВЕ, у 6. разреду је одржано 13 уписаних часова. Радиле смо комплексније наставне јединице, улазили дубље у граматички систем и вежбали на тестовима са претходних такмичења. Због изузетне мотивисаности деце, часове додатне наставе смо реализовали и преко Зум апликације у периоду распуста (у периоду од 14-18. фебруара). Све то је резултирало освојеним трећим местом на општинском такмичењу и освојеним местом на градском такмичењу из граматике. У 7. разреду је одржано 16 часова ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ. Базирали смо се на градиву које су ученици слабије савладали, а биће им потребно и на завршном испиту – глаголски облици, служба речи, синтагме, зависне реченице. Ученици су вежбали и писање састава на задату тему . Ученици су

проширивали знање из граматике, књижевности и правописа. Бавили смо се историјом српског језика и ученици су писали саставе на задату тему.

Извештај о реализације допунске наставе из математике

5-1 планирано 5 одржано 5

5-2 планирано 5 одржано 5

Области: Разломци 1.део, угао, Разломци 2. део, Разломци 2. део и угао, Осна симетрија

6-2 планирано 5 одржано 6

Области: Рационални бројеви 1. део, Четвороугао, Рационални бројеви 2.део, Рационални бројеви 2. део, Површина четвороугла и троугла

7-1 планирано 5 одржано 5

7-2 планирано 5 одржано 5

Области:Цели алгебарски изрази 1. део, Многоугао, Цели алгебарски изрази 2.део, Многоугао и цели алгебарски изрази, Обрада података.

ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ГОДИШЊЕГ ПРОГРАМА РАДА ДОПУНСКЕ, ДОДАТНЕ, ПРИПРЕМНЕ НАСТАВЕ ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ ЗА 2021/22. ГОДИНУ

Током школске 2021/22. године часови допунске и додатне наставе из географије нису држани јер нису предвиђени четрдесетчасовном радном недељом.

ПРИПРЕМНА НАСТАВА у осмом разреду је реализована у складу са планом и потребама. У одељењу 8/1 је одржано 9 часова, планирано је 9, а у одељењу 8/2 одржано је 10 часова, планирано је 9. У почетку су у једној групи били заинтересовани ученици из оба одељења, а по завршетку редовне наставе долазили су у различитим терминима. Вежбали смо задатке из збирке за полагање завршног испита, радили смо појмове на карти света, на карти Србије и тако обновили градиво свих четири разреда.

Предметни наставник,

Адријана Миљаковић

ИЗВЕШТАЈ РЕАЛИЗАЦИЈЕ ГОДИШЊЕГ ПРОГРАМА РАДА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ ФИЗИКЕ И ХЕМИЈЕ И ПРИПРЕМНЕ НАСТАВЕ ИЗ ФИЗИКЕ И ХЕМИЈЕ 2021./2022.

Допунском наставом из физике у 8. разреду обухваћени су сви ученици. Планирано је 5 и одржано је 5 часова. Ученици умеју да препознају врсту кретања према облику путање као и физичке величине које описују дато кретање, препознају основне појмове везане за осцилаторно и таласно кретање. Акцент је стављен на смер деловања електричне и магнетне силе, на препознавање магнетних ефеката електричне струје. Ученици су научили да нацртају и препознају основне елементе струјног кола, да набрајају проводнике и изолаторе, да умеју да претварају бројне вредности физичких величина из једне у другу мерну јединицу.

Часова допунске наставе из хемије у 8. разреду планирано је 4, а одржано је 4, а обухваћени су сви ученици. Ученици су овладали основним хемијским појмовима (материја, супстанца, физичка и хемијска својства супстанци и промене), елементи (подела), молекули (хемијска веза), стекли основну хемијску писменост и оспособљени су за писање хемијских симбола, једноставних хемијских формула и приказивање једноставних хемијских реакција помоћу хемијских једначина.

Активним радом на часовима допунске наставе ученици су своје знање допуњавали оним што у потпуности нису савладали на редовним часовима физике и хемије. Акцент сам ставила на проверу потигнућа ученика описана образовним стандардима на основном и средњем нивоу.

У 8. разреду је одржано је по 7 часова припремне наставе из физике (сила , мерење , енергија и топлота, електрична струја , кретање) и из хемије (општа хемија -супстанце, структуре, својства и промене; неорганска хемија, органска хемија, биохемија, зелена хемија

(хемија животне средине). Активним радом на часовима редовне наставе у 1.полугодишту и почетком 2.полугодишта (10-15 мин на крају часа када нам остане слободног времена) и припремне наставе обнављали смо градиво физике и хемије из претходних разреда.

Предметни наставник: Весна Јањић

ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ДОПУНСКА НАСТАВЕ
ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА У 2021./22.

Допунска настава из енглеског језика реализована је са 31 часом.

V разред – 19 ученика- 9 часова. Наставне јединице:

1. Вежба пред диктат
2. To be/Have got/Plural of nouns
3. Reading practice (and translation)
- 4.. Вежбање пред писмени задатак (to be/have got/vocabulary/descriptions)
5. Time telling
6. Present Simple Tense/Time
7. At home (reading,translation,vocabuilarly)
8. Вежбање пред контролни задатак
9. Present Tenses

VI разред- 23 ученика - 9 часова. Наставне јединице:

1. Daily Routines (Present Simple Tense)
2. Past Simple Tense(to be/ regular verbs)
3. Вежбање пред контролни задатак (Present Simple, Some/Any, Vocabulary)
4. Past Simple Tense (irregular verbs)
5. Past Simple Tense – Wh questions
6. Comparison of Adjectives
7. Present Perfect Tense/Past Simple Tense
8. Future Tense/1st Conditional
9. Grammar Exercises – вежбање писмену проверу

VII разред -14 ученика - 7 часова. Наставне јединице:

1. Past Simple (to be/ regular verbs/irregular verbs)
2. Вежбање пред контролни задатак (Past Simple and Continuous Tense/Adverbs/Suggestions)
3. Reading practice (and translation)
4. Вежбање пред писмени задатак(Future Forms,vocabulary,Wh-questions)
5. Grammar exercises (вежбање пред контролни задатак)
6. Present Perfect Tense (Past Participle)
7. Adverbs

VIII разред – 9 ученика - 6 часова .Наставне јединице:

1. Present Simple vs. Present Continuous Tense
2. Past Simple Tense vs,. Past Continuous Tense
3. Reading and translation
4. Past Participle (Present Perfect Tense)
5. Passive Voice (Present and past tense)
6. Passive Voice (future and present perfect tense)

Наставник: Паштар Бранка

У Београду, 30.06.2022.

ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ДОДАТНЕ НАСТАВЕ

ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА У 2021./22.

Додатна настава из енглеског језика реализована са 15 часова.

VIII разред –4 ученика- 13 часова. Наставне јединице:

1. Present Simple vs. Continuous Tense
2. Verb+preposition vs. Phrasal verb
3. Prepositions
4. Test 1
5. Past Simple vs. Continuous Tense/Present Perfect Tense
6. Test 2
7. Past Perfect Tense vs. Past Simple Tense
8. Reported Speech (statements and commands)
9. Test 3
10. Reported Questions
11. Test 4
12. Tenses Revision (Test 5)
- 13 .The Final Test

(Допунска настава у 8 разреду реализована је као припрема за Општинско такмичење)

VI разред- 7 ученика - 2 часа. Наставне јединице:

1. Wild flowers -Chapter 1/2 (reading, text comprehension)
2. Wild flowers- Chapter 3/4 (reading, text comprehension, discussion)

Наставник: Паштар Бранка

У Београду, 30.06.2022.

ИЗВЕШТАЈ О ОДРЖАНОЈ ПРИПРЕМНОЈ НАСТАВИ

Током школске 2021/2022. године, ученици осмог разреда имали су припремну наставу из историје током јуна месеца, и то: одељење 8-1 имало је девет часова, а одељење 8-2 имало је осам часова.

На припремној настави поновили смо све најважније догађаје и поменули многе знамените личности из светске и националне историје, од старог века до савременог доба. Заједно смо прошли кроз тестове из вежбанке, а направио сам ђацима и мини-квиз из историје.

Одзив ђака био је добар, с тим што су најредовнији били најбољи ученици, а они са слабијим оценама нису били на сваком часу припремне наставе.

Наставник историје
Милош Марчетић

ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ СЕКЦИЈА

Извештај рада РИТМИЧКЕ школске 2021/22.године

У току ове школске године ритмичка секција је одржала 34 часова, на коме је присуствовало 20 ученика, то јест чланова ове секције. Напомињем да ова секција обухвата ученике од другог до четвртог разреда.

Часове секције одржавамо у физкултурној сали и често нам је веома хладно и било би добро када би се у неком делу сале поставио тапет "Огледало" да би деца могла видети како изводе своје покрете.

Напомињем да је ово једина секција у млађим разредима у којој се развијају и вежбају физичке способности код деце.

Учествовали смо и на приредби поводом Дана школе са новом кореографијом.

Собзиром да секција постоји много деценија није се успело много променити у раду осим могућности поседовања касетофона- CDапарата. Све остало је на снажљивости наставника који води ову секцију и родитеља чија деца играју . До новца за костиме тешко је доћи и углавном преправљамо нешто старо или родитељи купе неки део костима (мајцу , траке , машне или неки мањи детаљ), а годинама се тражи тапет "Огледало" да би деца могла видети како изводе своје покрете. И наредне школске године покушаћемо да решимо проблем.

Извештај написала

Весна Андријевић

**Извештај на крају ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ о раду драмско-музичке секције 1/2 одељења
ОШ „Влада Обрадовић Камени“, за школску 2021/2022. годину**

Драмско-музичка секција 1/2 одељења остварила је планом предвиђене активности на крају школске 2021/22. године. Активности су биле усмерене ка:

- стицању основних знања о драмском покрету, песми и игри,(увод у позоришну уметност);
- развијање стваралачких способности;
- развијање креативног извођачког изражавања и критичког мишљења.

Кроз активности драмско-музичке секције ученици су оспособљени да:

- препознају разлику између реалних животних ситуација и "као да" ситуација које се замишљају;
- одиграју и отпевају једноставне игре које подстичу интеракцију и изражавање телом и гласом;
- користе глас и тело да изразе своја искуства, осећања и доживљаје везане за непосредно окружење и свет маште;
- изведу сами и у групи, на начин или/ кроз игру/ покрет, једноставне ситуације и садржаје;
- опишу речима шта су одиграли, отпевали и тако искажу своја осећања и размене свој доживљај са другима;
- искажу шта су видели у игри и песми других и препознају шта је садржај игре;

Драмска секција окупља СВЕ УЧЕНИКЕ 1/2 одељења који су изразили интересовање и таленат за глуму, песму и сценско изражавање. То су сви ученици одељења ½,
Укупно је одржано 36 часова драмско-музичке секције.

1. Евалуација:

- Деца се у ваннаставним активностима потврђују као ствараоци, а кроз емотивну ангажованост касније показују боље успехе у учењу и памћењу стичући способност флексибилне и стваралачке личности. Сви ученици 1/2 и у складу са својим способностима унапредили су говор и сценски изражај, а сараднички и другарски однос је употпуњен овим новим искуством.
- Дат је примат усавршавању изражајног читања, обзиром да су ученици просечних интелектуалних способности, и да је тешко у тим условима селектовати квалитетне чланове драмске секције.
- Искрено се надам да ћемо у другом разреду, са усавршавањем изражајног читања, брже напредовати и имати запаженије резултате.

Подносилац извештаја Марина Новчић

Извештај о раду ликовне секције млађих разреда за школску 2021/2022.

Ликовна секција млађих разреда ове школске године имала је 15 чланова, ученика другог и трећег разреда.

Ове године реализовано је 29 часова ликовне секције.

Коришћене су различите ликовне технике прилагођене узрасту првог и другог разреда, као што су воштане боје, колаж, фломастери, а рађена је и комбинација са креп папиром и папирима у боји. Обрађене су разне теме: јесење слике, израда новогодишњих украса од папира и креп папира, као и новогодишњих честитки, радови посвећени Светом Сави и Дану жена (израда цветова), Ускрсу, пролећу.

Након сваке обрађене теме радови ученика су били изложени у холу школе.

На крају школске године на пану су изложени најуспешнији радови полазника ликовне секције млађих разреда.

Такође, на крају школске године извршена је анализа рада секције.

Датум : 28.06.2022.

Наставник разредне наставе:

Зорица Вигњевић

2021/22.

ИЗВЕШТАЈ РАДА ДРАМСКЕ СЕКЦИЈЕ МЛАЂИХ РАЗРЕДА

(од првог до четвртог разреда)

Драмска секција млађих разреда је радила по годишњем плану рада за 2021/22. годину. Реализоване су све наставне јединице. Планирано је 36 часова и реализовано је 36 часова. Број чланова секције је 13– ученици од првог до четвртог разреда.

Реализоване су приредбе: новогодишња, за 8. март, ускршња и на крају школске године .

Сви чланови секције су били активни и похваљују се за свој рад.

24.06.2022.

наставник: Мирјана Дабановић

2021/2022.

ИЗВЕШТАЈ РАДА МАТЕМАТИЧКЕ СЕКЦИЈЕ МЛАЂИХ РАЗРЕДА

(трећи и четврти разред)

Математичка секција млађих разреда је радила по годишњем плану рада за 2021/2022. годину. Реализоване су све наставне јединице. Планирано је 36 часова и реализовано је 36 часова. Број чланова секције је 14 (ученици 3. и 4. разреда).

Током школске године ученици су упознати са типовима задатака који се појављују на такмичењима. Вежбали задатке са такмичења „Мислиша“ и „Кенгур без граница“ који су били претходних година.

Све са циљем да наредне школске године узму учешће на поменути такмичењима.

Сви чланови секције су били активни и похваљују се за свој рад.

05.07.2022.

наставник: Љиљана Тодоровић

2021/2022.

ИЗВЕШТАЈ РАДА ДРАМСКЕ СЕКЦИЈЕ МЛАЂИХ РАЗРЕДА

(трећи и четврти разред)

Драмска секција млађих разреда је радила по годишњем плану рада за 2021/2022. годину. Реализоване су све наставне јединице. Планирано је 36 часова и реализовано је 36 часова. Број чланова секције је 17 – ученици трећег и четвртог разреда.

Реализоване приредбе у првом полугодишту: 28. 12. 2021. Новогодишња приредба за ученике од првог до четвртог разреда.

Реализоване приредбе у другом полугодишту: 21.04.2022. Приредба поводом пријема гостију из турске амбасаде, за ученике од првог до четвртог разреда.

27.05.2022. Свечана приредба поводом Дана школе, за ученике од првог до осмог разреда.

Сви чланови секције су били активни и похваљују се за свој рад.

29.06.2022.

наставник: Снежана Стефановић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ РЕЦИТАТОРСКЕ СЕКЦИЈЕ

за 2021 / 2022. годину

Рецитаторска секција млађих разреда обухватила је ученике од другог до четвртог разреда.

У рад секције било је укључено 18 ученика. Часови секције реализовани су по плану. Чланови секције су имали часове читања, слушања и рецитовања одабраних поетских текстова. Обележени су : Дечија недеља, Свети Сава, Осми март, Дан школе и Нова година одговарајућим садржајима (онлајн због епидемије Ковид 19 и прописаних мера) и приредбама у школи (Дан школе и посета турског амбасадора нашој школи). Планирано је 36 и реализовано 36 часова.

Руководилац секције: Драгана Томашевић

ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ СЕКЦИЈЕ

Секција: **КРЕАТИВНА РАДИОНИЦА**

Планирано 36 часова Реализовано 36 часова

У школској 2021/2022. години часове креативне радионице је похађало 16 ученика III и IV разреда.

Ученици су активно учествовали у реализацији програма уз појединачни приступ сваком детету и уз неговање индивидуалне иницијативе и самосталног изражавања.

Ученицима са јаче наглашеним предиспозицијама за ликовни и стваралачки рад омогућен је визуалан контакт с ликовном уметношћу. У току рада ученици су упознали и примењивали следеће технике: салвет техника, користили контур боје, акрил боје, глиномол, дас масу за обликовање, оригами – креирање модела од папира, израда предмета од материјала за рециклажу. Наведене технике су користили при изради слика од сувог лишћа, израду рамова за слике, новогодишњих украса, украсних капа, честитки, ускршњих јаја, корпица за ускршња јаја, украсних кеса, прављење разних фигура од хартије, играчке од картонских ваљака, израду накита, осликовање керамичких шоља и стаклених флашица.

Своје радове ученици су презентовали на школским приредбама, изложбама, паноима у учионицама и у холу школе. Учествовали су на општинским и градским конкурсима.

Новогодишња и ускршња изложба радова ученика реализована је у холу школе. На крају школске године реализована је смотра стваралаштва ученика креативне радионице.

У току школске године планирано је 36 часова и реализовано 36 часова. Ученици су показали велики интерес у свим подручјима рада. За крај школске године извршена је анализа рада и избор најуспешнијих радова ученика.

Наставник
Сњежана Солдо

ДРАМСКА СЕКЦИЈА је реализована са укупно 30 часова у одељењима 5/1, 6/1, 7/2. Ученици су били заинтересовани за драмску секцију, били су редовни на часовима. У оквиру драмске секције проширивали су знања о правилном изговору и акцентовању речи, али и како треба наглашавати речи приликом рецитовања. На неким часовима смо гледали представе вршњака и коментарисали их заједнички и на тај начин унапредили своје вештине у оквиру драме. Резултат рада ДРАМСКЕ СЕКЦИЈЕ јесте видео у којем деца рецитију поводом школске славе Св. Саве. Поменути видео се налази на сајту школе. Такође смо припремили и представу за дан школе, под називом „Све што нико не сме“, по тексту младе драмске списатељице Мине Ћирић. Текст је актуелан и на леп начин комуницира са савременим учеником. Зато се деци јако допао рад на овој представи.

Предметни наставник, Милица Ристић

ЛИТЕРАРНА СЕКЦИЈА је реализована са укупно 17 часова у одељењима 6/1, 8/1 и 8/2. Ученици су писали радове на различите теме и уређивали су пано поводом Дана школе.

Извештај о раду саобраћајне секције

у школској 2021/2022. години

У школској 2021/22. години за ученике од петог до осмог разреда планирано је 18 часова саобраћајне секције, а одржано је 17 часова. На почетку школске године за рад у секцији пријавило се 3 ученика VI/1, 2 ученика VI/3, 2 ученика VII/2 и 5 ученика VII/1 одељења. Ученици VII/1 нису могли учествовати у раду секције јер нисмо могли ускладити распоред часова. У току првог полугодишта ученици су долазили редовно на часове и били су веома заинтересовани за рад. У другом полугодишту нису редовно долазили на часове због ангажованости у неким другим активностима. Нисмо учествовали на такмичењу „Шта знаш о саобраћају“.

Чланови саобраћајне секције су показали интересовање за рад у секцији и у следећој школској години. Договорили смо се да у границама наших могућности направимо неке од елемената полигона, како би могли вежбати вожњу бицикла на школском дворишту.

У Београду

Руководилац секције

28.06.2022. године

Загорка Павловић

10. ИЗВЕШТАЈ О УСПЕХУ И ВЛАДАЊУ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ 2021/22. ГОДИНЕ

Број ученика од првог до осмог разреда

разред	дечака	девојчица	укупно
први	23	14	37
други	20	23	43
трећи	19	24	43
четврти	16	29	45
пети	25	15	40
шести	32	24	56

седми	25	17	42
осми	12	16	28
УКУПНО	172	162	334

НАПРЕДОВАЊЕ У ОСТВАРИВАЊУ ИСХОДА УЧЕНИКА ПРВОГ РАЗРЕДА

Сви ученици првог разреда су остварили планиране исходе учења, углавном уз мању помоћ учитеља.

АНГАЖОВАЊЕ УЧЕНИКА ПРВОГ РАЗРЕДА ЈЕ:

У току целе школске године ученици су показивали ангажовање у остваривању предвиђених исхода учења.

УСПЕХ УЧЕНИКА ОД 2. ДО 7. РАЗРЕДА

разред	одличних	Врло добрих	Добрих	довољних	недовољних	Неоцењених
2.	15	13	12	1		2
3.	13	17	13			
4.	19	12	13			
5.	3	10	23	2	1	
6.	15	8	25	5	2	1
7.	8	9	20	2	3	
8.	9	8	7			2
Укупно	82	77	113	10	6	5
% у односу на укупан	27.61	25.93	38.05	3.37	2.02	1.69

број ученика						
--------------	--	--	--	--	--	--

ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА:

владање	примерно	врло добро	добро	задовољавајуће	незадовољавајуће
број ученика-334	288	24	12	8	2

10. ИЗВЕШТАЈ О ЗАВРШНОМ ИСПИТУ

Завршни испит у школској 2021/22. години одржан је 27. 28. и 29. јуна. На завршни испит у јунском року школске 2021/22. године изашло је 26 ученика.

Једна ученица полагала је завршни испит по ИОП- 2

Средња оцена на тесту из српског језика је 9,23 бодова. Највећи број бодова остварених на тесту био је 16, а најмањи 2

На тесту из математике најмањи број бодова био је 1, а највећи 12 Просек остварених бодова износи 7,19

Максималан број остварених бодова на комбинованом тесту био је 15, а најмањи 4 Просечан број бодова на комбинованом тесту је 11,08

Средња оцена сва три теста, уједно и средња оцена успеха оствареног на завршном испиту износи 9,41

Сви ученици положили су испит у јунском року и завршили основну школу.

Из безбедносних разлога, а одлуком Министарства просвете, ученици наше школе полагали су завршни испит у ОШ „Драган Лукић“ на Бежанијској коси.

За ученике и њихове одељењске старешине организован је превоз до школе и назад током сва три дана завршног испита.

12. ИЗВЕШТАЈ О СТРУЧНОМ УСАВРШАВАЊУ ЗАПОСЛЕНИХ

Извештај о стручном усавршавању за 2021/2022. годину

Име и презиме запосленог	Радно место	Назив и облик стручног усавршавања	Број остварених бодова	Време и место одржавања
Сњежана Солдо	Наставник разредне наставе	„Лет кроз дигитални свет 2“ (вебинар)	Уверење број 578 Број бодова 1	9. септембар 2021., онлајн
		„Са стручњацима на вези – безбедно током пандемије“ (вебинар)	Уверење број 211 Број бодова 1	14. септембар 2021. онлајн
		„TIMSS 2019 за учитеље и наставнике: грешке ученика као показатељ процеса учења“	Уверење број 1104 Број бодова 2	4. новембар 2021. онлајн
		Математика у млађим разредима – практични примери и подршка реализацији (вебинар)	Уверење број 1324 Број бодова 1	27. новембар 2021. онлајн
		„Настава физичког и здравственог васпитања- подршка реализацији и	Уверење број 1309 Број бодова 1	9. фебруар 2022. онлајн

		практични примери“ (трибина)		
		„Настава Музичке културе - подршка реализацији и практични примери“ (трибина)	Уверење број 1382 Број бодова 1	9. март 2022. онлајн
		„Настава Ликовне културе - подршка реализацији и практични примери“ (трибина)	Уверење број 1283 Број бодова 1	23. март 2022. онлајн

Име и презиме запосленог	Радно место	Назив и облик стручног усавршавања	Број остварених бодова	Време и место одржавања
Слађана Гајић	наст.енглеског језика	Програм за самовредновање	6-13.септембар 2021.	Он лајн
-//-	-//-	Windows10, MS Office 365, MS Intune	10 сати (6-10.12.2021.и 13-17.12.2021.)	Он лајн

Име и презиме запосленог	Радно место	Назив и облик стручног усавршавања	Број остварених бодова	Време и место одржавања
БРАНКА ПАШТАР	наставник енглеског језика	ЗУОВ - Обука за дежурне наставнике на Завршним испиту	8	17.06.2022. Београд

Име и презиме запосленог	Радно место	Назив и облик стручног усавршавања	Број остварених бодова	Време и место одржавања
Александра Ивановић	Наставник информатике и рачунарства	Семинар о дроновима и уручење донације		2.09.2021 време одржавања семинара: од 10 до 13 часова ОШ "20. октобар"
		Онлајн обука школских администратора свих основних и средњих школа за рад у систему за управљање учењем Мудл	32	25.10.2021 трајање: 4 недеље Онлајн: Платформа Моја школа

		И-ТАП: Креативно партнерство наставника и уметника		Холандија (Утрехт) 7-13. априла
--	--	--	--	------------------------------------

Име и презиме запосленог	Радно место	Назив и облик стручног усавршавања	Број остварених бодова	Време и место одржавања
Љиљана Тодоровић	Наставник разредне наставе	Програм за самовредновање		06. 09. – 13. 09. 2022. вебинар путем Гугл учионице, Академија Филиповић, ЗУОВ Република Србија
Љиљана Тодоровић	Наставник разредне наставе	"Лет кроз дигитални свет 2" -вебинар (уверење)	2 сата 1 бод	09.09.2021. онлајн Савез учитеља Србије Београд
Љиљана Тодоровић	Наставник разредне наставе	"Са стручњацима на вези – безбедно током пандемије"- вебинар (уверење)	2 сата 1 бод	14.09.2021. Реализовано путем интернета Савез учитеља Србије Београд
Љиљана Тодоровић	Наставник разредне наставе	„TIMSS 2019 за учитеље и наставнике: грешке ученика као показатељ процеса учења“ вебинар (уверење)	2 сата 2 бода	04.11.2021. онлајн Савез учитеља Србије Београд

Љиљана Тодоровић	Наставник разредне наставе	„XXXV Сабор учитеља Србије – унапређивање наставне праксе кроз размену професионалних искустава“ вебинар (уверење)	4 сата 1 бод	27.11.2021. онлајн Савез учитеља Србије Београд
Љиљана Тодоровић	Наставник разредне наставе	Презентација уџбеника и дигиталних уџбеника издавачке куће Вулкан знање	потврда	30. 11. 2021. хотел Falkenstainer, Београд
Љиљана Тодоровић	Наставник разредне наставе	"Настава физичког и здравственог васпитања – подршка реализацији и практични примери" (уверење) трибина	2 сата 1 бод	09.02.2022. путем интернета Савез учитеља Србије Београд
Љиљана Тодоровић	Наставник разредне наставе	"Настава Музичке културе – подршка реализацији и практични примери" (уверење) трибина	2 сата 1 бод	09.03.2022. путем интернета Савез учитеља Србије Београд
Љиљана Тодоровић	Наставник разредне наставе	"Настава Ликовне културе – подршка реализацији и практични примери" (уверење) трибина	2 сата 1 бод	23.03.2022. путем интернета Савез учитеља Србије Београд
Љиљана Тодоровић	Наставник разредне наставе	"Из наше учионице – интегративна настава" (уверење) трибина	2 сата 1 бод	06.04.2022. путем интернета Савез учитеља Србије Београд

Љиљана Тодоровић	Наставник разредне наставе	"Из наше учионице – превенција насиља" (уверење) трибина	2 сата 1 бод	19.04.2022. путем интернета Савез учитеља Србије Београд
Љиљана Тодоровић	Наставник разредне наставе	Припремање, организовање и реализација приредбе поводом Дана школе и доласка гостију из турске амбасаде	Приредба поводом пријема гостију из турске амбасаде Свечана приредба поводом Дана школе Учесници приредбе – ученици 3-1	21.04.2022. 27.05.2022. ОШ "Влада Обрадовић Камени", Нови Београд
Љиљана Тодоровић	Наставник разредне наставе	Тематско креирање и уређивање паноа у холу, учионицама	Радови ученика 3-1	Током школске године 2021/22. у ОШ "Влада Обрадовић Камени", Нови Београд
Љиљана Тодоровић	Наставник разредне наставе	"Програм обуке за дежурне наставнике на завршном испиту у основном образовању" (уверење)	8 сати 8 бодова	21.06. – 24.06. 2022. Завод за унапређивање образовања и васпитања Република Србија

ИЗВЕШТАЈ О СТРУЧНОМ УСАВРШАВАЊУ ЗА 2021/2022.

Име и презиме запосленог	Радно место	Назив и облик стручног усавршавања	Број остварених бодова	Време и место одржавања
-----------------------------	----------------	---------------------------------------	------------------------	----------------------------

Снежана Стефановић	Наставник разредне наставе	"Лет кроз дигитални свет 2" -вебинар (уверење)	2 сата 1 бод	09.09.2021. онлајн Савез учитеља Србије Београд
Снежана Стефановић	Наставник разредне наставе	"Са стручњацима на вези – безбедно током пандемије"- вебинар (уверење)	2 сата 1 бод	14.09.2021. Реализовано путем интернета Савез учитеља Србије Београд
Снежана Стефановић	Наставник разредне наставе	„TIMSS 2019 за учитеље и наставнике: грешке ученика као показатељ процеса учења“ вебинар (уверење)	2 сата 2 бода	04.11.2021. онлајн Савез учитеља Србије Београд
Снежана Стефановић	Наставник разредне наставе	„XXXV Сабор учитеља Србије – унапређивање наставне праксе кроз размену професионалних искустава“ вебинар (уверење)	4 сата 1 бод	27.11.2021. онлајн Савез учитеља Србије Београд
Снежана Стефановић	Наставник разредне наставе	"Настава физичког и здравственог васпитања – подршка реализацији и практични примери" (уверење) трибина	2 сата 1 бод	09.02.2022. путем интернета Савез учитеља Србије Београд

Снежана Стефановић	Наставник разредне наставе	"Настава Музичке културе – подршка реализацији и практични примери" (уверење) трибина	2 сата 1 бод	09.03.2022. путем интернета Савез учитеља Србије Београд
Снежана Стефановић	Наставник разредне наставе	"Настава Ликовне културе – подршка реализацији и практични примери" (уверење) трибина	2 сата 1 бод	23.03.2022. путем интернета Савез учитеља Србије Београд
Снежана Стефановић	Наставник разредне наставе	"Из наше учионице – интегративна настава" (уверење) трибина	2 сата 1 бод	06.04.2022. путем интернета Савез учитеља Србије Београд
Снежана Стефановић	Наставник разредне наставе	"Из наше учионице – превенција насиља" (уверење) трибина	2 сата 1 бод	19.04.2022. путем интернета Савез учитеља Србије Београд
Снежана Стефановић	Наставник разредне наставе	Захвалница за учешће у манифестацији "ЧИТАЛАЧКА ЗНАЧКА 2022"	Захвалница	Библиотека града Београда, Библиотека " Вук Караџић " Нови Београд
Снежана Стефановић	Наставник разредне наставе	Припремање, организовање и реализација приредбе поводом Нове године, Дана школе и доласка гостију из турске амбасаде	Новогодишња приредба Приредба поводом пријема гостију из турске амбасаде Свечана приредба поводом Дана школе	28. 12. 2021. 21.04.2022. 27.05.2022. ОШ "Влада Обрадовић Камени", Нови Београд

			Учесници приредбе – драмска секција 3. - 4. р. и ученици 3/2 р.	
Снежана Стефановић	Наставник разредне наставе	Тематско креирање и уређивање паноа у холу, учионицама	Радови ученика 3/2 р.	Током школске године 2021/22. у ОШ "Влада Обрадовић Камени", Нови Београд
Снежана Стефановић	Наставник разредне наставе	"Програм обуке за дежурне наставнике на завршном испиту у основном образовању" (уверење)	8 сати 8 бодова	21.06. – 24.06. 2022. Завод за унапређивање образовања и васпитања Република Србија

Име и презиме запосленог	Радно место	Назив и облик стручног усавшавања	Број остварених бодова	Време и место одржавања
Загорка Павловић	Наставник технике и технологије	Авантура ума на школском часу Компетенција за методичку наставе	1	18.11.2021.године, ИК Klett - вебинар
		Презентација уџбеничког комплекта за технику и технологију за 8. разред основне школе	1	25. 11. 2021.године, ИК Klett - вебинар

		Компетенција за наставну област, предмет и методiku наставе, поучавање и учење		
		Образовне неуронауке у школи – пут од науке до праксе Компетенција за методiku наставе	1	2. 12. 2021.године, ИК Klett - вебинар
		Педагошка документација: свеска праћења развоја и напредовања ученика Компетенција за наставну област, предмет и методiku наставе, поучавање и учење	1	15. 12. 2021.године, ИК Klett - вебинар
		Са колегом на ти Компетенција за наставну област, предмет и методiku наставе, поучавање и учење.	1	2.3.2022.године, ИК Klett - вебинар
		Дигитална настава – корак напред или назад Компетенција за наставну област, предмет и методiku наставе, поучавање и учење.	1	10.03.2022.године, ИК Klett - вебинар

		Програм обуке за дежурне наставнике на завешном испиту у основном образовању	8	20.6.2022. ЗУОВ-вебинар
		Компетенција за поучавање и учење		

Име и презиме запосленог	Радно место	Назив и облик стручног усавршавања	Број остварених бодова	Време и место одржавања
Весна Јањић	Наставник физике и хемије	„МоzaBook дигитални час Вулкан е-знања“	1	29.09.2021.г. онлајн вебинар- у организацији Вулкан знање
Весна Јањић	Наставник физике и хемије	Back to school with Office 365	1	1.10.2021.g. онлајн вебинар- у организацији Semos Education Srbija
Весна Јањић	Наставник физике и хемије	Дигитална педагошка свеска	1	18.10.2021.г. онлајн вебинар- у организацији ОШ“ Данило Киш“
Весна Јањић	Наставник физике и хемије	Примена индивидуализоване, програмиране, проблемске и егземпларне наставе у школи	8	26.10.2021.г. ОШ“ Веселин Маслеша“
Весна Јањић	Наставник физике и хемије	Авантура ума на школском часу	1	18.11.2021. онлајн вебинар- у организацији IK Klett

Весна Јањић	Наставник физике и хемије	Онлајн презентација уџбеника хемије за 8.разред основне школе	1	23.11.2021.г. онлајн вебинар- у организацији IK Klett
Весна Јањић	Наставник физике и хемије	Образовне неуронауке у школи – пут од науке до праксе	1	2.12.2021.г онлајн вебинар- у организацији IK Klett
Весна Јањић	Наставник физике и хемије	Онлајн презентација уџбеника физике за 8.разред основне школе	1	3.12.2021.г онлајн вебинар- у организацији IK Klett

Име и презиме запосленог	Радно место	Назив и облик стручног усавшавања	Број остварених бодова	Време и место одржавања
Весна Андријевић	професор разредне наставе	I-TAP-PD Инернационална учитељско уметничко партнерство професионалног развоја (сертификат)	20 сати	16 – 20 августа 2021. У организацији ЦЕДУМА
		„Лет кроз дигитални свет 2“ вебинар (уверење)	2 сата 1 бод	9.септембар 2021. Савез учитеља Србије
		Издавачка кућа BIGZ вебинар „G Suite – израда ефикасних тестова знања и упитника и G Suite Meet – потпуна интеракција свих учесника наставног процеса	(потврда)	27.новембар 2020.
		Редовна Скупштина Друштва учитеља Београда (потврда)	3 сата	28.октобар 2020. Савез учитеља Србије

		Присуство огледном часу са представљањем, анализом примене и евалуацијом збирке задатака Супер задаци, супер прваци и Супер задаци, супер другаци (потврда)	3 сати 1бодова	2. новембар 2021. Удружење за унапређење васпитања и образовања „Креативни центар“
		TIMSS 2019 за учитеље и наставнике: грешке ученика као показатељ процеса учења (уверење)	2 сата бод	2 4. новембар 2021. Савез учитеља Србије
		Презентација уџбеника издавачке куће Вулкан знање	(потврда)	30. новембар 2021. Вулкан знање
		XXXV Сабор учитеља Србије – унапређење наставне праксе кроз размену професионалних искустава (уверење)	4 сата бод	1 27. новембар 2021. Савез учитеља Србије
		„Настава физичког и здравственог васпитања- подршка реализацији и практични примери“ (уверење)	2 сата бод	1 9. фебруар 2022. Савез учитеља Србије
		„Искусствено учење у настави грађанског васпитања“ вебинар (потврда)	3 сата	Бигз школство
		„Настава музичке културе - подршка реализацији и практични примери“ (уверење)	2 сата бод	1 9. март 2022. Савез учитеља Србије
		„Настава Ликовне културе - подршка реализацији и практични примери“ (уверење)	Савез учитеља Србије	23. март 2022. Савез учитеља Србије

		„Креативне идеје из учионице“ трибина (уверење)	Савез учитеља Србије	12.мај 2022. Друштво учитеља Београд
		Члан жирија за допринос и афирмацију луткарства “Лутка у школи“ шк.2020/21.год. (потврда)	20 сати	октобар 2021 – април 2022. Друштво учитеља Београда
		Презентовање и награђивање –похвале за 5.Смотру лутка у школи“ СЛУШ вебинар (уверење)	2 сата 1 бод	18.мај 2022. Друштво учитеља Београда
		5. смотра „Чаролија рециклаже“ вебинар (уверење)	2 сата 1 бод	5. јун 2022. Друштво учитеља Београда

Име и презиме запосленог	Радно место	Назив и облик стручног усавршавања	Број остварених бодова	Време и место одржавања
	Наставник разредне наставе	„Учитељи у свету линија, боја и облика“	Компетенција: К1 Бодова: 8 уверење	ОШ „Кнегиња Милица“ 03.11.2020.
		Зимски сусрети учитеља – „Имплементација Office 365 у организацији рада школе и примена у настави“	Компетенција: К4 Бодова : 8 уверење	ОШ „ Ђорђе Крстић“ 25.01.2022.

		„ Подршка школи након спољашњег вредновања“	Бодова : 12 уверење	ОШ „Влада Обрадовић – Камени“ 29.02.2022.
		Издавачка кућа Нови Логос – стручно предавање- приказ дигиталних уџбеника за III разред основне школе	Потврда бодова: 1	ОШ „Влада Обрадовић – Камени“ 11.03.2022.
		Формативно оцењивање у дигиталном окружењу	4 сата	15. мај 2022. Веб место : https://unicef.zoom.us/j/96257733200
		Формативно оцењивање у дигиталном окружењу 2	4 сата	27. мај 2022. Веб место : https://unicef.zoom.us/j/94444180122 Марина Новчић

ИЗВЕШТАЈ О СТРУЧНОМ УСАВРШАВАЊУ

Милица Ристић

1. Семинар - 7 савета за наставнике на почетку школске године - Клетт (1 бод)
2. Дежурство и прегледање тестова на општинском такмичењу у ОШ “Р.Домановић” (2 бода)

3. Семинар: Програм за самовредновање - Академија Филиповић
4. Семинар: Зимски семинар за србисте - Друштво за српски језик и књижевност (24)
5. Семинар: I-TAP-PD тренинг у сарадњи са CEDEUM-ом у Утрехту

Име и презиме запосленог	Радно место	Назив и облик стручног усавшавања	Број остварених бодова	Време и место одржавања
Адријана Миљаковић	Наставник географије			
		Обуке "Програм за самовредновање"		Online, Google учионица, 06.09.-09.09.2021.
		„Schoolartcity“ са Школградом – повезивање града, уметности и школе		Бањска Бистрица, Словачка; 14.10.-17.10.2021
		Учествовање у организацији и дежурству на Општинском такмичењу из географије	4	ОШ. „Влада Обрадовић-Камени“, Београд 19.03.2022.
		Обука за прегледање завршног испита		Online, 17.6.2022.

ИЗВЕШТАЈ О СТРУЧНОМ УСАВРШАВАЊУ за 2021/2022. год.

Име и презиме запосленог	Радно место	Назив и облик стручног усавшавања	Број остварених бодова	Време и место одржавања
--------------------------	-------------	-----------------------------------	------------------------	-------------------------

Татјана Симић	Настав-ник српског језика и књи-жев- ности	Учешће у стручним активима	Биће накнадно утврђен	После сваког завршеног тримесечја и увек када се за тим укаже потреба.
		Учешће у Тиму за културне активности		По потреби, током целе школске године.
		Обука за прегледа- че на завршном испиту.		На завршном испиту.
		Активности у оквиру ИОП-а: осмишља-вање мера у циљу унапређи-вања рада и израде ИОП-а; прикупља- ње примера добре праксе ради формира-ња „базе примера“.		Свакодневно, у временском оквиру предвиђеном за рад по ИОП-у
		Остали видови електрон-ског стручног усаврша- вања		По потреби

НАПОМЕНА: У току целог првог полугодишта 2021/2022. наставник је био на боловању.

Име и презиме запосленог	Радно место	Назив и облик стручног усавршавања	Број остварених бодова	Време и место одржавања
Душанка Јевтић	Психолог	Семинар: „Јачење професионалне улоге психолога у школи“	8	13.3.2022. Платформа ЗУМ Београд
		Семинар: „Јединствени информациони систем просвете (ЈИСП)“	8	13.12.2021. Платформа ЗУМ Београд
		Семинар: „Хумана школа- школа као животна заједница“	36	19.4- 22.5. 2022. Платформа ЗУМ Београд
		Семинар: Како да помогнем детету да не буде мета вршњачког насиља“	8	28.4.2022. КАМПСТЕР платформа за онлајн учење Београд

ПРЕДЛОЗИ ЗА РАД ШКОЛЕ У ШКОЛСКОЈ 2022/2023. ГОДИНИ

- Стручно усавршавање наставника и организација и реализација појединих делова плана и програма наставе и учења путем дигиталне наставе;
- Планирање, организација и реализацији ваннаставних активности
- Стручно оспособљавање наставника и учитеља за коришћење мултимедијалних наставних средстава, посебно коришћење компјутера у настави и дигиталних уџбеника.
- Планирање и одржавање угледних часова у циљу унапређења облика и метода рада
- Оспособљавање ученика за самостално учење и дигиталну наставу: гугл учионица, самопроцена знања на основу кључа, електронског портфолиа ученика
- Развијање електронског ученичког портфолиа ученика;
- Унапређивање формативног оцењивања ученика;
- Сарадња са породицом у културивањем родитеља, односно старатеља у реализацију активности у школи
- Инструктивно-педагошко праћење, увид и надзор у планирање, припремање и извођење наставе, са посебним освртом на наставу изборних предмета и ваннаставних активности.
- Праћење усклађености критеријума оцењивања са образовним стандардима, педагошке евиденције наставника, критеријума оцењивања, повратне информације ученицима о њиховој ефикасности на часу.
- Подизање квалитета наставног процеса примењивањем тимског облика рада, проблемске наставе, тематских целина и применом мапа ума.
- Стручно усавршавање наставника посећивањем угледних часова колега у оквиру школе.
- Конкретизација мера подршке свим ученицима, а посебно ученицима којима је потребна додатна подршка (ИОП1,2) .
- Упућивање ученика на различите технике учења и постављање циљева у учењу.
- Хоризонтално повезивање садржаја.
- Евалуација сопствене педагошке праксе (анкете ученика, самопроцена наставника).
- Побољшање материјално-техничких услова рада